GWIS Progress Plan 2018-19

Teacher	Souma	Class	Year 2	Lesson						M	10	SEND		G + T	
Subject	Arabic B	Date	2018/2/5	1	2	3	4	5	6	F	13	ELL		Emirati	
Learning Question	هل تستطيع كتابة جمل عن شاطي البحر ؟														

	Learning Outcome
Differentiated Outcomes	**نواتج التعليم :** يوظف الطالب الأفعال الجديدة في كتابة جمل صحيحة.
	1 ـ أن يميز المتعلم الأفعال الجديدة.
	2 ـ أن يكتب المتعلم جملاًمستخدمًا الأفعال .
	3 ـ أن ينشئ المتعلم جملاً مستخدمًا الأفعال الجديدة.

	Activity	Differentiation	Progress Check /plenary
Starter/	6 دقائق : التهيئة : عرض على الطلاب صور المفردات التي تم تدريسها في الحصة السابقة ومناقشة الطلاب فيها. **مهارات التفكير :** الفهم ، التذكر ، التحليل، التطبيق، المقارنة، الاستنتاج **ـ مشاركة الهدف التعليمي :** يشارك المعلم الطلاب في الأهداف التي سيتم تعليمها خلال الحصة بحيث تكون التهيئة مدخلاً لسؤال الطلاب عن موضوع الدرس .	من خلال الدعم المقدم من المعلم عن طريق بعض الأمثلة وعرض الجمل الشفوية والأسئلة الفعالة	ـ مع من تذهب إلى الشاطئ؟ ـ لماذا نذهب إلى الشاطئ؟ ـ أي الشواطئ تفضل؟ ـ ماذا تأخذ معك إلى الشاطئ ؟ ماذا تلبس على الشاطئ.
Learning	10 دقائق : الجلوس على السجادة عرض المفردات الجديدة) الجديدة علي السبورة الذكية ومساعدة الطلاب في قرائتها قراءة جهرية.	ومن خلال الحوار يستطيع بعض الطلاب التحدث بشكل جيد وبدون مساعدة . ويقوم المعلم بمساعدة بعض الطلاب في عرض الحوار وتزويدهم ببعض الوسائل	ـ ما معنى هذه المفردات ؟ ـ أدخل هذه المفردات في جمل شفوية.

- هل تستطيع إجراء حوار مع صديقك مستخدمًا المفردات الجديدة؟ - هل تستطيع قراءة هذه الجمل ؟ - ناقش صديقك في كيفية ربط الصور مع الجمل.	المساعدة لاستخدامها أثناء المحادثة . من خلال العمل الجماعي إعطاء بعض الطلاب - جمل بسيطة، وبعض الطلاب جمل طويلة مع اختلاف بعض الصور.	ومناقشة الطلاب فيها ثم وتكوين جمل شفوية بين الطلاب ثم يقوم الطلاب بعمل حوار ثنائي وذلك عن طريق استخدام المفردات الجديدة في التعبير . - تقييم مدى استيعاب الطلاب للمفردات. 6- دقائق : نشاط ثنائى يقوم الطلاب باستخدام الأفعال الجديدة في جمل مفيدة. - تقييم مدى استيعاب الطلاب للمفردات. - 7دقائق يقوم الطلاب بنشاط جماعي إما أن يربط الصورة بالجملة المناسبة. قراءة الجمل وربطها بالصور الصحيحة والمعبرة عنها. - تقييم الطلاب وعرض الإجابات الصحيحة.	
- ما هي الصفات وادوات الربط التي ستستخدمها اليوم؟ - هل تستطيع تقييم كتاباتك؟ - قيم كتابة صديقك. - ماذا تعلمت اليوم؟	ـ مراعاة الفروق الفردية عن طريق تقديم مهام (أوراق عمل) تتناسب مع مستويات الطلاب . ـ مناقشة الطلاب حول ما تم تحقيقه وتقديم التغذية الراجعة	10 دقائق :يقوم الطلاب بكتابة أوراق العمل بحسب المستويات المختلفة . المستوى الأول : يقوم فيه الطالب بتوصيل الكلمة مع الصورة وترتيب بعض الجمل البسيطة. وجود وسائل المستوى الثاني :يقوم الطلاب بوضع الكلمة في المكان الصحيح وكتابة جمل معبرة من إنشائه . المستوى الثالث : يقوم فيه الطالب بكتابة جمل بسيطة باستخدام المفردات وبعض أدوات الربط وبستخدام وسائل مساعدة 5 دقائق : يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلاب عن طريق بعض الوسائل التعليمية كالمكعب التعليمي وبذلك يتأكد من تحقيق الهدف المطلوب .	

	التقييم : سيكون من خلال التغذية الراجعة التي تمت على مدار الحصة والتقييم الذاتي للطلاب في نهاية الحصة .		
		.	
Reading Literacy	قراءة جمل الدرس ، ومناقشة أسرتك في درس اليوم.		
Learning Skills and Real Life application	الربط بالواقع : عن طريق وضع بعض النماذج الخاصة بشاطئ البحر(صدف/ كرة/ مظلة .....) وحث الطلاب على التحدث عنها .		

GWIS Progress Plan 2019-19

Teacher	Souma	Class	Year 1	Lesson						M		SEN D		G + T	
Subject	Arabic B	Date	2018/4/24	1	2	3	4	5	6	F	7	ELL		Emirati	
Learning Question	هل تستطيع كتابة جمل بسيطة عن حيوانات الحظيرة؟														

`

	Learning Outcome
Differentiated Outcomes	**نواتج التعليم :**
	1. أن يكتب بعض الطلاب جمل بسيطة مستخدمًا أفعال مختلفة وآداة الربط (و) بدون وسائل مساعدة.
	2 ـ أن يكتب معظم الطلاب جملة بسيطة .
	3 ـ أن يستطيع جميع الطلاب مطابقة الكلمة مع الصورة.

	Activity	Differentiation	Progress Check /plenary
Starter/ Hook	6 دقائق : التهيئة : مناقشة الطلاب حول صورة الحظيرة. **الربط بالواقع :** ماهي الحيوانات التي تعيش في الحظيرة؟ **مهارات التفكير :** الفهم ، التذكر. **ـ مشاركة الهدف التعليمي :** يشارك المعلم الطلاب في الأهداف التي سيتم تعليمها خلال الحصة بحيث تكون التهيئة مدخلاً لسؤال الطلاب عن موضوع الدرس .	دعم الطلاب الذين يحتاجون للمساعدة بالجلوس في مكان حيث يمكن للمعلم الوصول إليهم.	ـ عدد حيوانات الحظيرة ـ ما هو موضوع درس اليوم ؟ ـ هل تزور الحظيرة؟
Learning	7 دقائق :عرض مفردات الدرس الجديدة. سؤال الطلاب عن **الدرس وإجراء بعض الأسئلة الفعالة، وأخيرًا مشاركة نواتج التعلم .** 12 دقيقة : **ـ عرض الدرس على السبورة الذكية ومناقشة الطلاب .**	يساعد المعلم الطلاب على فهم واستيعاب مضمون الدرس عن طريق طرح بعض الأسئلة التي تتناسب مع مستويات الطلاب .	**تقييم من خلال السلم التعليمي**

	من خلال مناقشة الطلاب حول الأسئلة الدالة على العائلة.	**- التدرب على المفردات الجديدة.** **اللعب مع الطلاب ونطق المفردات.** **اللعب مع الطلاب عن طريق المكعب التعليمي أو الكروت.**	
ـ من خلال الاستماع إلى الطلاب.	مساعدة بعض الطلاب أثناء التحدث ومحاولة تكوين جملة بسيطة من خلال الصور.	5 دقائق :نشاط ثنائي: تحدث بين الطلاب عن طريق تكوين جمل شفوية.	
تقييم أداء من خلال العمل الجماعي من خلال الأعمال الكتابية وعرض الأعمال المتميزة.	مراعاة الفروق الفردية عن من خلال أوراق العمل بعض الطلاب سيصفون الصورة دون وسائل مساعدة وبعض الطلاب يصفون الصورة بوسائل مساعدة.	10 دقائق:استخدام المفردات الجديدة في جملة على السبورة الصغيرة. 15 دقائق : عمل فردي كتابة جمل بسيطة باستخدام المفردات الجديدة مع مراعاة الفروق الفردية.	
Reading Literacy	من خلال قراءة جمل بسيطة عن العائلة.		
Learning Skills and Real Life application	يتم تحديد ذلك حسب كل درس وموضوعه		

GWIS Progress Plan 2018-19

Teacher	Souma	Class	Year 5	Lesson						M	10	SEN D	0	G + T	0
Subject	Arabic B	Date	2018/2/7	1	2	3	4	5	6	F	7	ELL		Emirati	0
Learning Question	هل تستطيع أن تصف زيارة قمت بها للمطعم ؟														

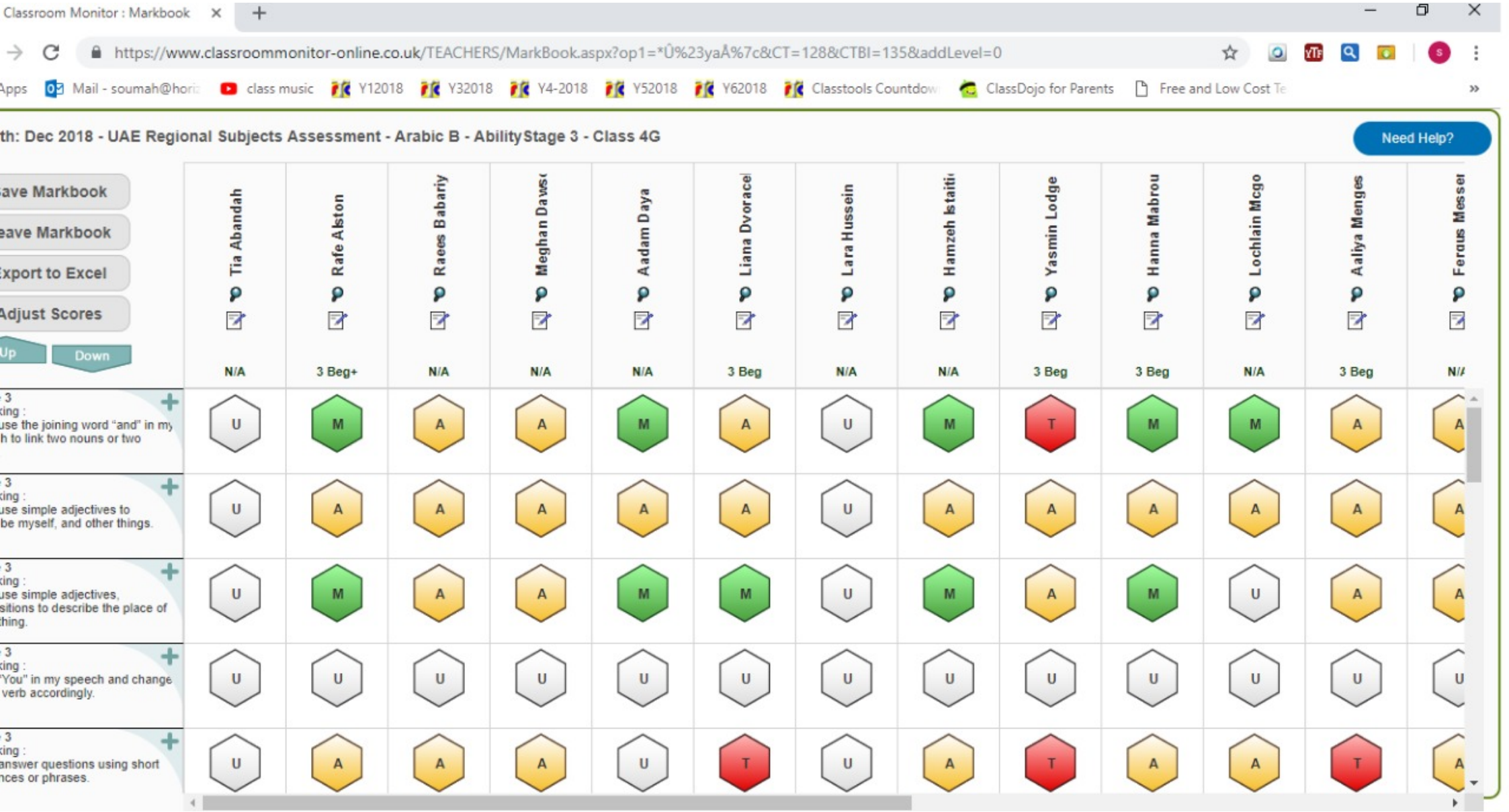
	Learning Outcome
Differentiated Outcomes	
	1 ـ أن يسمي الوجبات الثلاثة.
	2 ـ أن يصنف الأطعمة وفقا الوجبات الثلاثة.
	3 ـ أن يعبر كتابياً بجمل/ فقرة موظفاً الوجبات الرئيسة .

	Activity	Differentiation	Progress Check /plenary
Starter/ Hook	8 دقائق **التهيئة**: مراجعة عامة لمفردات الدرس السابقة عن طريق نشاط ثنائي يقوم . فيه الطلاب ب . **الربط بالواقع : ماذا تأكل في الصباح ؟.** **مهارات التفكير :** الفهم ، التذكر ، التحليل، التطبيق، المقارنة، الاستنتاج **ـ مشاركة الهدف التعليمي :** يشارك المعلم الطلاب في الأهداف التي سيتم تعليمها خلال الحصة بحيث تكون التهيئة مدخلاً لسؤال الطلاب عن موضوع الدرس .	من خلال الدعم المقدم من المعلم عن طريق بعض الأمثلة ، وتفسير معاني المفردات الجديدة و تنويع الأنشطة	ـما المطعم التي تُفضِل الذهاب إليه؟ لماذا؟ ـ سم بعض أنواع الماكولات ماذا تفضل من المأكولات ؟ ولماذا ؟

كم عدد الوجبات ؟ ماهي الوجبات الثلاثة ؟ ـ كم وجبة تاكل في اليوم ؟	يساعد المعلم الطلاب على استنباط وفهم واستيعاب مضمون الدرس عن طريق طرح بعض الأسئلة التي تتناسب و مستويات الطلاب وذلك من خلال مناقشة الطلاب حول الأسئلة المتعلقة بالطعام والوجبات الثلاثة وكيفية استخدام التراكيب المناسبة لتحقيق هدف الدرس. .	15 دقيقة العرض : عرض صورة لوقت الصباح **طرح السؤال : ماذا ترى في** الصورة؟ عرض صور جديدة للظهر ثم السؤال مرة أخرى وكذلك صورة للمساء ودعوة التلاميذ إلى استنطاق الصور مع تقديم المساعدة باستخدام الإيماءات حتى يستنتج التلاميذ الهدف وهو التعرف على الوجبات الثلاثة من خلال الأزمنة المختلفة. ـ تدريب الطلاب على استخدام الوجبات في سياق لغوي صحيح نحو أن يقول المتعلم : عند الفطور أنا آكل ..... وعند الغداء أنا 7 قائق نشاط ثنائي : يقوم فيه الطلاب بالتحدث مع بعضهم البعض لتعزيز فهم المفردات و تصنيف الأطعمة وفقاً للوجبات الثلاثة. المستوى الأول : يصنف بمساعدة الصور المستوى الثاني : يقرأ كلمات ثم يصنفها المستوى الثالث : يكتب ذاتياً الأطعمة المناسبة لكل وجبة.	**Learning**
ماذا تعلمت من الأبيات ؟ ـ تذكر ما الفرق بين الشعر والنثر ، واعد تحويل النص الشعري (أطفال نحن) إلى نص نثري مراعيًا علامات الترقيم وبعض أدوات الربط ومستخدمًا بعض الصفات في كتاباتك .	عن طريق تقديم مهام تتناسب مع مستويات الطلاب . مناقشة الطلاب حول ما تم تحقيقه وتقديم التغذية الراجعة .	15 دقيقة **النشاط الفردي**:يقوم الطلاب بكتابة جمل و فقرات يصفون فيها المطعم المستوى الأول: يستخدم برنامج ال**QR** ليكتشف المفردة ثم يصنفها . المستوى الثاني : يقوم فيه الطالب بكتابة فقرات صغيرة يصف فيها مايقوم بتناوله في كل وجبة. المستوى الثالث : يقوم الطالب بكتابة فقرة يصف فيها الوجبات . يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلاب ، ويظهر الكتابات المتميزة عند بعض الطلاب وبذلك يتأكد من تحقيق الهدف المطلوب . 5 دقائق التقييم: سيكون من خلال لعبة كاهوت.	

Reading Literacy	قراءة الطلاب للأعمال المتميزة .
Learning Skills and Real Life application	ما أشهر المطاعم في مدينة دبي ؟ ما أشهر الأكلات الشعبية في الإمارات؟

إجراءات التقويم


Classroom Monitor : Markbook
https://www.classroommonitor-online.co.uk/TEACHERS/MarkBook.aspx?op1=*Û%23yaÅ%7c&CT=128&CTBI=135&addLevel=0
Apps
Mail - soumah@hori
class music
Y12018
Y32018
Y4-2018
Y52018
Y62018
Classtools Countdow
ClassDojo for Parents
Free and Low Cost Te
th: Dec 2018 - UAE Regional Subjects Assessment - Arabic B - AbilityStage 3 - Class 4G
Need Help?
ave Markbook
eave Markbook
xport to Excel
djust Scores
Up
Down
Tia Abandah
Rafe Alston
Raees Babariy
Meghan Dawsc
Aadam Daya
Liana Dvoracel
Lara Hussein
Hamzeh Istaiti
Yasmin Lodge
Hanna Mabrou
Lochlain Mcgo
Aaliya Menges
Fergus Messer
N/A
3 Beg+
N/A
N/A
N/A
3 Beg
N/A
N/A
3 Beg
3 Beg
N/A
3 Beg
N/A
use the joining word "and" in my
h to link two nouns or two
use simple adjectives to
be myself, and other things.
use simple adjectives,
sitions to describe the place of
thing.
"You" in my speech and change
verb accordingly.
answer questions using short
nces or phrases.

نماذج من مشاهد صفية

مشاهدة العملية التدريسية والبيئة الصفية

نموذج عام للطالب المعلم

اسم الطالب المعلم: [illegible]	الرقم الجامعي: .....
التخصص:	الصف: السادس
المدرسة: [illegible]	الموضوع: [illegible]
المادة: اللغة العربية لغير الناطقين	التاريخ: 12-12-2018
الحصة: السادسة	

من خلال مشاهدة العملية التدريسية والبيئة الصفية، اكتب ملاحظاتك حول المكونات المذكورة أدناه مقدماً الأدلة (الحقائق) ومبتعداً عن إصدار الأحكام ويمكن الاستعانة بمستويات قياس أداء المعلمين الواردة في كتاب التربية العملية أو الدليل:

مجال التدريس

1. **التواصل مع التلاميذ:** (الارشادات والإجراءات، اللغة الشفوية والكتابية)
لغة التواصل جيدة بين المعلمة والتلاميذ

2. **استخدام أساليب طرح الأسئلة والنقاش:** (نوعية الأسئلة، أساليب النقاش، مدى مشاركة التلاميذ)
تقدم المعلمة أسئلة متدرجة الصعوبة
مشاركة الطالبات جيدة جداً حيث يتهافتن على الإجابة

3. **إشغال التلاميذ في التعلم:** (كيفية تقديم المحتوى، أمثلة على الأنشطة والتكليفات، عمل التلاميذ في مجموعات)
تستخدم المعلمة أساليب حديثة في تقديم المحتوى وتكليف الطالبات بالأنشطة وتوزيع المهام

4. **تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ:** (نوع التغذية الراجعة، مدى دقتها، توقيتها)
تقدم المعلمة تغذية راجعة فورية من قبل المعلمة بعد كل أنشطة الطالبات

5. **إظهار المرونة والاستجابة:** (هل جرى تعديل على خطة الدرس، أعط أمثلة على نوعية استجابة المعلم للتلاميذ)
لم يتم عمل أي تعديل على خطة الدرس

مجال البيئة الصفية

6. **إيجاد بيئة من الاحترام والمودة:** اكتب ملاحظاتك على شكل أدلة (حقائق) حول إيجاد بيئة من الاحترام والمودة (بين المعلم والتلاميذ، بين التلاميذ أنفسهم) (أعط مثالاً من المواقف التي تظهر الاحترام والمودة داخل الصف)
تحترم الطالبات المعلمة وتلتزم بالوقت المحدد من قبل المعلمة والتزام المعلمة بالوقت المحدد

Scanned with CamScanner

7. **ثقافة التعلم داخل الصف:** (أعط مثالاً على مواقف تظهر أهمية محتوى الدرس في حياة التلاميذ ومدى تقدير التلاميذ للعمل والتحصيل)

مسبقاً المدرس بالواقع حيث يُظهر المتعلمون حبهم
لمادة اللغة العربية ووصف أماكن مختلفة داخل دولة الإمارات مما يثير
تحمس جميعهم للدولة

8. **إدارة الإجراءات الصفية:** (أعط مثالاً على إدارة المجموعات أو المواد والتجهيزات داخل الصف)

تحصين عالية للمجموعة هو المسؤول عن التحدث وعرض أعمال الطلاب

9. **إدارة سلوك التلاميذ:** (أعط مثالاً على كيفية مراقبة المعلم لسلوك التلاميذ)

تأسيس الصلاحة بإعطاء درجة نقاط لضبط السلوك داخل المجموعة ويقوم الطلاب
تقييم سلوكهم داخل مجموعتهم

10. **تنظيم المكان (غرفة الصف):** (أعط مثالاً، إن وجد، على كيفية تنظيم المعلم لغرفة الصف من أجل تحقيق عملية التعلم)

عمل أدوار مختلفة داخل الصف مما يتيح لكل نشاط
وتقوم المجموعات بالتنقل على حسب نوع
النشاط.

الطالب المعلم:.....

التوقيع:.....

Observing Instruction and Classroom Environment

Intern's Form

Student's name:	**Cooperating Teacher:** .....
Specialization:.....	**Class:** .....
School:	**Date:** .....
Subject:	

Scanned with CamScanner

صحائف تفكر أو تأمل

نموذج التفكر (التأمل)

في العملية التعليمية التعلمية

يملأ هذا النموذج من قبل الطالب المعلم بعد التدريس

المدرسة .....

الاسم ..... التاريخ .....

الصف ..... الموضوع .....

حين تفكر وتتأمل في الدرس، إلى أي مدى (في رأيك) كان التلاميذ منشغلين بشكل إيجابي منذ

هل تعلّم التلاميذ ما كنت تقصده؟ هل حققت الأهداف التدريسية؟ كيف تعرف ذلك، أو كيف ومتى

(تكون 4و أو 4أ)

هل غيّرت من أهدافك أو خطتك الدراسية عند تدريسك للدرس؟ لماذا؟ **(تكون 4د و 3د)**

إذا كانت لديك الفرصة لتدريس الدرس مرة ثانية لنفس المجموعة من التلاميذ، فما الذي تفعل

لماذا؟ **(تكون 4أ)**

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام

United Arab Emirates
Ministry of Education

الإمـارات العـربيـة المتحدة
وزارة التربيـــة والتعليـــم

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام

المدرسة الإماراتية

عام زايد 2018

للعام الدراسي 2017-2018

تصميم. موزة الزعابي

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام

السلوك المتميز

يندرج السلوك المتميز للمتعلم تحت ثلاثة محاور رئيسة بمعاييرها التي يتم قياسها من خلال جملة من المؤشرات التي يتم بناءً عليها تقييم الطالب ومنحه الدرجة المناسبة لكل مؤشر كما يوضح الجدول التالي:

1. التطور الشخصي

1.1 المعيار

يظهر الطالب في مواقفه وسلوكه حسًا عاليًا من المسؤولية والانضباط الذاتي على نحو دائم.

المؤشرات

1.1.1 يلتزم بالنظم واللوائح المدرسية داخل الفصل والمدرسة وخلال نشاطات المدرسة الخارجية على نحو دائم ومستمر

الدرجة:10

1.2 المعيار

يظهر الطالب أنماطًا من سلوكيات العمل التعاوني مع زملائه ومعلميه وإدارة المدرسة ومن حوله.

المؤشرات

1.2.1 يحترم مشاعر أقرانه ويراعي احتياجاتهم ويقدم لهم المساعدة على نحو دائم.

الدرجة:5

1.2.2 يبادر لتشجيع الآخرين على التعاون والتآزر ويقترح حلولًا لإشراك الآخرين ويدعوهم للعمل الجماعي على نحو دائم ومستمر.

الدرجة:5

1.3 المعيار

يلتزم الطالب بمعايير الصحة والسلامة.

المؤشرات

1.3.1 يهتم بمظهره ونظافة جسده ولباسه على نحو دائم ودون تذكير من أحد.

الدرجة:10

1.3.2 يظهر وعيا واضحا بأهمية الغذاء السليم في اختياراته ويمارس الرياضة بشكل مستمر داخل المدرسة ويسعى إلى قيادة حملات التوعية الغذائية ويبادر بطرح أفكار مبتكرة لدعم أساليب الحياة الصحية.

الدرجة:5

1.4 المعيار

يحرص الطالب على الحضور والمواظبة على الدروس والالتزام بالمواعيد على نحو دائم.

المؤشرات

1.4.1 نسبة حضور لا تقل عن 98% ودائما ما يصل الطالب إلى المدرسة والحصص الدراسية في الأوقات المحددة.

الدرجة:10

السلوك المتميز

يندرج السلوك المتميز للمتعلم تحت ثلاثة محاور رئيسة بمعاييرها التي يتم قياسها من خلال جملة من المؤشرات التي يتم بناءً عليها تقييم الطالب ومنحه الدرجة المناسبة لكل مؤشر كما يوضح الجدول التالي:

2. تقدير قيم الإسلام واحترام هوية وتراث وثقافة دولة الإمارات وثقافات العالم

2.1 المعيار

يظهر الطالب فهمًا وتقديرًا عاليين لقيم الإسلام في دولة الإمارات العربية المتحدة ويتمثلها في سلوكه اليومي.

المؤشرات

2.1.1 يتصف بالصدق والأمانة وحسن الخلق بشهادة زملائه ومعلمي المدرسة والعاملين فيها

الدرجة:10

2.1.2 يظهر مبدأ الوسطية والتسامح في سلوكه من خلال مواقف وأنشطة تعبر عن قدرته على استيعاب الآخرين وحسن الإنصات إليهم وتفهم مواقفهم.

الدرجة:5

2.2 المعيار

يحترم الطالب هوية وتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم الأخرى.

المؤشرات

2.1.3 يبادر بالمشاركة في نطاق متنوع من الأنشطة الثقافية الهادفة إلى تعزيز قيم الانتماء والهوية الوطنية.

2.1.4 يبادر لتنفيذ أنشطة لا صفية ومشاريع للتعرف على الثقافات الأخرى ومقارنتها بثقافة وطنه.

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام

السلوك المتميز

يندرج السلوك المتميز للمتعلم تحت ثلاثة محاور رئيسة بمعاييرها التي يتم قياسها من خلال جملة من المؤشرات التي يتم بناءً عليها تقييم الطالب ومنحه الدرجة المناسبة لكل مؤشر كما يوضح الجدول التالي:

3. المسؤولية الاجتماعية ومهارات القيادة والابتكار

3.1 المعيار

يبادر الطالب بالمشاركة الفعالة في الأنشطة الاجتماعية الهادفة.

المؤشرات

3.1.1 يمثل المدرسة في المحافل العامة طوال العام الدراسي.
الدرجة:5

3.1.2 يشارك في أنشطة مجالس الطلبة أو الفرق أو الاعمال التطوعية أو المبادرات المدرسية ويكون لمشاركته أثر إيجابي على المجتمع المدرسي ككل.
الدرجة:5

3.1.3 يبادر للمشاركة في أنشطة مجتمعية هادفة خلال الإجازات.
الدرجة:5

3.2 المعيار

يتحلى الطالب بأخلاقيات عمل متميزة ويظهر مستوى عال من الوعي البيئي والقدرة على الابتكار وريادة المشاريع وإيجاد الحلول واتخاذ القرار.

المؤشرات

3.2.1 يتميز بالاستقلالية ويستطيع أن يقود مبادرات ومشاريع ذات فائدة اجتماعية مهمة.
الدرجة:5

3.2.2 يقترح حلولاً إبداعية مبتكرة لأجل الصالح العام في مجتمعه المدرسي أو لحل المشكلات التي تعاني منها المدرسة.
الدرجة:5

3.2.3 ينفذ أفكارا وأنشطة بشكل فردي أو جماعي لترشيد استهلاك الطاقة والموارد الطبيعية داخل بيئته المدرسية وخارج نطاقها ويحافظ على استدامتها.
الدرجة:5

الدرجة النهائية	100
درجة السلوك المتميز (تقسيم الدرجة النهائية على 5)	20

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام

مخالفات السلوك

1. مخالفات الدرجة الأولى (البسيطة) – (4) درجات لكل منها.

رقم المخالفة	وصف المخالفة
1.1	التأخر عن الطابور الصباحي أو عدم المشاركة فيه دون عذر مقبول، أو التأخر عن الحضور في الوقت المحدد لبدء الحصة الدراسية لمدة لا تزيد عن (10) دقائق وبدون عذر مقبول.
1.2	الدخول إلى الفصل والخروج وقت الحصة- دون استئذان أو عدم حضور الحصة الدراسية أو الانشطة المدرسية بدون عذر.
1.3	عدم الالتزام بالزي المدرسي، أو الرياضي الخاص بالمدرسة أو عدم المحافظة عليه.
1.4	عدم إحضار الكتب والادوات المدرسية.
1.5	عدم اتباع قواعد السلوك الإيجابي داخل الصف وخارجه، مثل المحافظة على الهدوء والانضباط أثناء الحصة وإصدار أصوات غير لائقة داخل الصف أو خارجه.
1.6	النوم أثناء الحصة الدراسية أو الانشطة المدرسية الرسمية دون مبرر أو إذن (وبعد التأكد من الحالة الصحية للمتعلم).
1.7	تناول الطعام أثناء الحصص وأثناء طابور الصباح دون مبرر أو إذن (وبعد التأكد من الحالة الصحية للمتعلم).
1.8	عدم الالتزام بتسليم الواجبات والتكليفات الموكلة إليه في الوقت المحدد.
1.9	إحضار وسائل الاتصال مثل الهاتف النقال.
1.10	سوء استعمال الاجهزة الإلكترونية كالحاسوب اللوحي وغيرها أثناء الحصة الدراسية، ويشمل ذلك ممارسة الألعاب الإلكترونية ووضع السماعات في الصف.
1.11	كل ما هو شبيه بهذه المخالفات وفق تقدير اللجنة التربوية.

1. مخالفات الدرجة الأولى (البسيطة) – (4) درجات لكل منها.

حال ارتكابها	في حال التكرار الأول	في حال التكرار الثاني	في حال التكرار الثالث
- تنبيه شفهي	- فتح ملف وتوثيق المخالفة. - وإبلاغ ولي الامر خطياً.	- حسم باقي الدرجة. - واستدعاء ولي الأمر. - وإصدار إنذار خطي أول للمتعلم وتوقيع ولي أمره بالعلم.	- استدعاء ولي الأمر - وإصدار إنذار خطي نهائي للمتعلم وولي أمره في حالة عدم الاستجابة. - حسم درجة المخالفة كاملة. - ودراسة الحالة من قبل المرشد. - تنفيذ مجموعة من الاستراتيجيات للحد من السلوك السلبي. - ثم تحويل المخالفة للدرجة الثانية.

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام

مخالفات السلوك

2. مخالفات الدرجة الثانية (متوسطة الخطورة) – (8) درجات لكل منها.

رقم المخالفة	وصف المخالفة
2.1	تكرار مخالفات الدرجة الأولى.
2.2	التغيب عن المدرسة قبل وبعد الإجازات والعطل ونهاية الأسبوع وقبل الامتحانات الفصلية.
2.3	الخروج من المدرسة دون إذن أو الهروب منها أثناء اليوم الدراسي، ويحتسب غياباً.
2.4	التحريض على الشجار أو تهديد أو تخويف أي من الزملاء في المدرسة.
2.5	إتيان ما من شأنه مخالفة الآداب العامة أو النظام العام بالمدرسة وقيم وعادات المجتمع كالتشبه بالجنس الآخر في الملبس والمظهر وقصات الشعر وإبداء الإعجاب بها واستخدام مساحيق التجميل الخ.
2.6	الكتابة على الجدران المدرسية، والأثاث المدرسي، والحافلات المدرسية.
2.7	تصوير وحيازة ونشر وتداول صور العاملين بالمدرسة والطلبة دون إذن منهم.
2.8	الإساءة اللفظية.
2.9	التدخين داخل حرم المدرسة وحيازة أدواته.
2.10	العبث والتخريب والإتلاف للحافلات المدرسية وإيذاء مستخدمي الطريق.
2.11	كل ما هو شبيه بهذه المخالفات وفق تقدير اللجنة التربوية.

2. مخالفات الدرجة الثانية (متوسطة الخطورة) – (8) درجات لكل منها.

إجراءات التعامل مع المخالفات			
حال ارتكابها	في حال التكرار الأول	في حال التكرار الثاني	في حال التكرار الثالث
- استدعاء ولي الأمر. - وتوقيع ولي الامر والطالب على التعهد بعدم تكرار المخالفة - و حسم نصف الدرجة.	- حسم الدرجة كاملة. - وتوقيع الطالب وولي أمره على إنذار أو بالفصل من يوم الى ثلاثة ايام داخل المدرسة .	- فصل من يوم إلى ثلاثة أيام. - مع التكليف بواجبات دراسية. - الإنذار النهائي.	- نقل الطالب إلى شعبة أخرى. - ودراسة الحالة من قبل المرشد الاكاديمي وتحويلها على اللجنة التربوية لتنفيذ مجموعة من الاجراءات تسهم في الحد من السلوك - وتحويل المخالفة إلى الدرجة الثالثة.

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام

مخالفات السلوك

3. مخالفات الدرجة الثالثة: (الخطيرة) – (12) درجة لكل منها.

رقم المخالفة	وصف المخالفة
3.1	تكرار إحدى مخالفات الدرجة الثانية.
3.2	جلب وحيازة وعرض وترويج مواد مادية أو إعلامية أو إلكترونية غير مرخص بها ومخالفة للقيم والأخلاق والآداب والنظام العام، وما يخدش الحياء العام.
3.3	التشهير بالزملاء والعاملين بالمدرسة في وسائل التواصل الاجتماعي والإساءة لهم.
3.4	جلب وحيازة الاسلحة البيضاء أو ما في حكمها داخل المدرسة.
3.5	التحرش الجنسي داخل المدرسة.
3.6	الاعتداء الجسدي على الزملاء أو العاملين بالمدرسة (التنمر).
3.7	السرقة أو التستر عليها.
3.8	إتلاف أو تخريب أجهزة وأدوات المدرسة ومرافقها والاستيلاء عليها.
3.9	الإساءة إلى الأديان السماوية، أو إثارة كل ما يسبب الفتنة الطائفية والمذهبية بالمدرسة.
3.10	كل ما هو شبيه بهذه المخالفات وفق تقدير اللجنة التربوية.

3. مخالفات الدرجة الثالثة: (الخطيرة) – (12) درجة لكل منها.

إجراءات التعامل مع المخالفات

حال ارتكابها	في حال التكرار الأول	في حال التكرار الثاني	في حال التكرار الثالث
- انعقاد فوري للجنة التربوية لاتخاذ قرار. - واستدعاء فوري لولي الأمر وتوقيعه على القرار. - حسم الدرجة كاملة.	- العرض على اللجنة التربوية لاتخاذ قرار الفصل. - الفصل من المدرسة من أسبوع إلى أسبوعين، - حسم الدرجة كاملة.	- إصدار قرار من اللجنة التربوية بتوقيف الطالب - إنذار ولي الأمر بالسعي إلى نقله لمدرسة أخرى، - في حال عدم تنفيذ ولي الأمر للإنذار ينقل الطالب بقرار من الوكيل المساعد للعمليات المدرسية .	- قرار اللجنة التربوية بتحويل المخالفة إلى الدرجة الرابعة. - ثم الفصل النهائي من المدارس الحكومية بناء على قرار من وكيل الوزارة للشؤون الاكاديمية للتعليم العام . - وإحالة الطالب إلى مراكز تخصصية لعلاج السلوك - البت في قرار اعادة قيده بعد العرض على وكيل الوزارة للشئون الاكاديمية

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام

مخالفات السلوك

4. مخالفات الدرجة الرابعة (شديدة الخطورة)(20) درجة لكل منها.

رقم المخالفة	وصف المخالفة
4.1	تكرار إحدى مخالفات الدرجة الثالثة.
4.2	جلب وحيازة الاسلحة الناريــة أو استخدام الاسلحة البيضاء أو ما في حكمها داخــل المدرسة.
4.3	الاعتداء الجنسي داخل المدرسة.
4.4	الاعتداء الجسدي المؤدي إلى الإصابة على الزملاء أو العاملين بالمدرسة.
4.5	تسريب أسئلة الامتحانات أو المشاركة فيه بأي شكل من الاشكال.
4.6	التسبب في إشعال الحرائق داخل حرم المدرسة.
4.7	انتحال صفة غيره في المعاملات المدرسية أو تزوير الوثائق الخاصة بالمدرسة.
4.8	التعرض بالإساءة للرموز السياسية والدينية والاجتماعية بالدولة.
4.9	حيازة وجلب وترويج أو تعاطي المخدرات، والعقاقير الطبية المخدرة، والمؤثرات العقلية داخل المدرسة، أو الظهور تحت تأثير مخدر أو عقاقير طبية مخدرة ومؤثرات عقلية.
4.10	بث أو ترويج أفكار ومعتقدات متطرفة أو تكفيرية أو إلحادية مناهضة لنظم المجتمع السياسية والاجتماعية.
4.11	كل ما هو شبيه بهذه المخالفات وفق تقدير اللجنة التربوية.

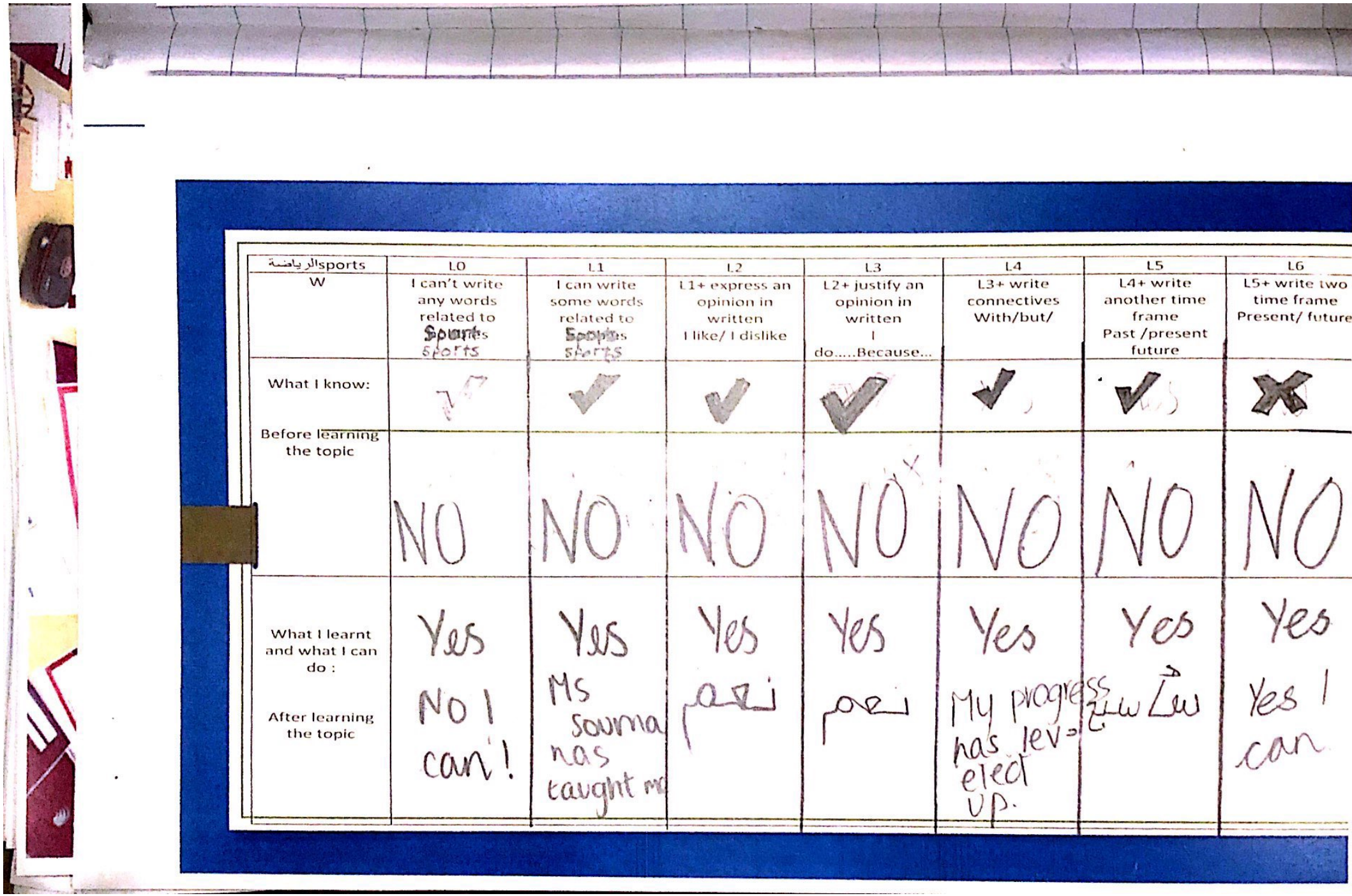
4. مخالفات الدرجة الرابعة (شديدة الخطورة)(20) درجة لكل منها

إجراءات التعامل مع المخالفات

- استدعاء فوري لولي الامر
- اتخاذ الإجراءات الفورية حيال المخالفة بالاستعانة بالجهات المعنية.
- انعقاد اللجنة التربوية لإصدار قرارها وإعلام إدارة الشؤون القانونية لإجراء اللازم.
- فصل الطالب لحين اكتمال التحقيق، وقد يصل إلى الحرمان الكامل من الالتحاق بالمدارس الحكومية والانتقال الى التعليم المستمر
- تحميل الطالب وولي أمره كافة المسؤولية عن أية أضرار ناتجة عن المخالفة.
- تحويل الطالب لبرامج التأهيل المعتمدة بقرار من وكيل الوزارة لشؤون الاكاديمية في المؤسسات التخصصية
- حرمان الطالب من المدارس الحكومية واعادة قيده في مراكز التعليم المستمر.
- الفصل النهائي في حالة نفاد كل وسائل العلاج

ملاحظة: تبدأ درجة السلوك من 80 درجة ومخالفات السلوك يتم خصمها من درجة السلوك(80) درجة الرسوب في السلوك 60

نماذج من أعمال طلبة



الرياضةsports	L0	L1	L2	L3	L4	L5	L6
W	I can't write any words related to ~~Sports~~ sports	I can write some words related to ~~Sports~~ sports	L1+ express an opinion in written I like/ I dislike	L2+ justify an opinion in written I do.....Because...	L3+ write connectives With/but/	L4+ write another time frame Past /present future	L5+ write two time frame Present/ future
What I know:	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
Before learning the topic	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
What I learnt and what I can do :	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
After learning the topic	No I can!	Ms Souma nas taught me	نعم	نعم	My progress has level elect up.	سيء جدا	Yes I can

Scanned with CamScanner

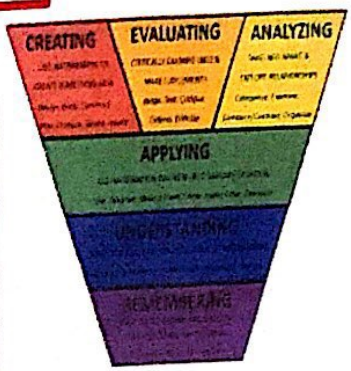
Scanned with CamScanner

الاسم: جيسي

12/11/18

LO: To write a text using future verbs.

Writing criteria:	Self-assessment
Use 3 deferent verbs in your text	✓
Use connectives because in you text	X
Use different adjectives in your text	X
Add places to your text	✓
Add days of the week to your text	✓
Add time to your text	✓

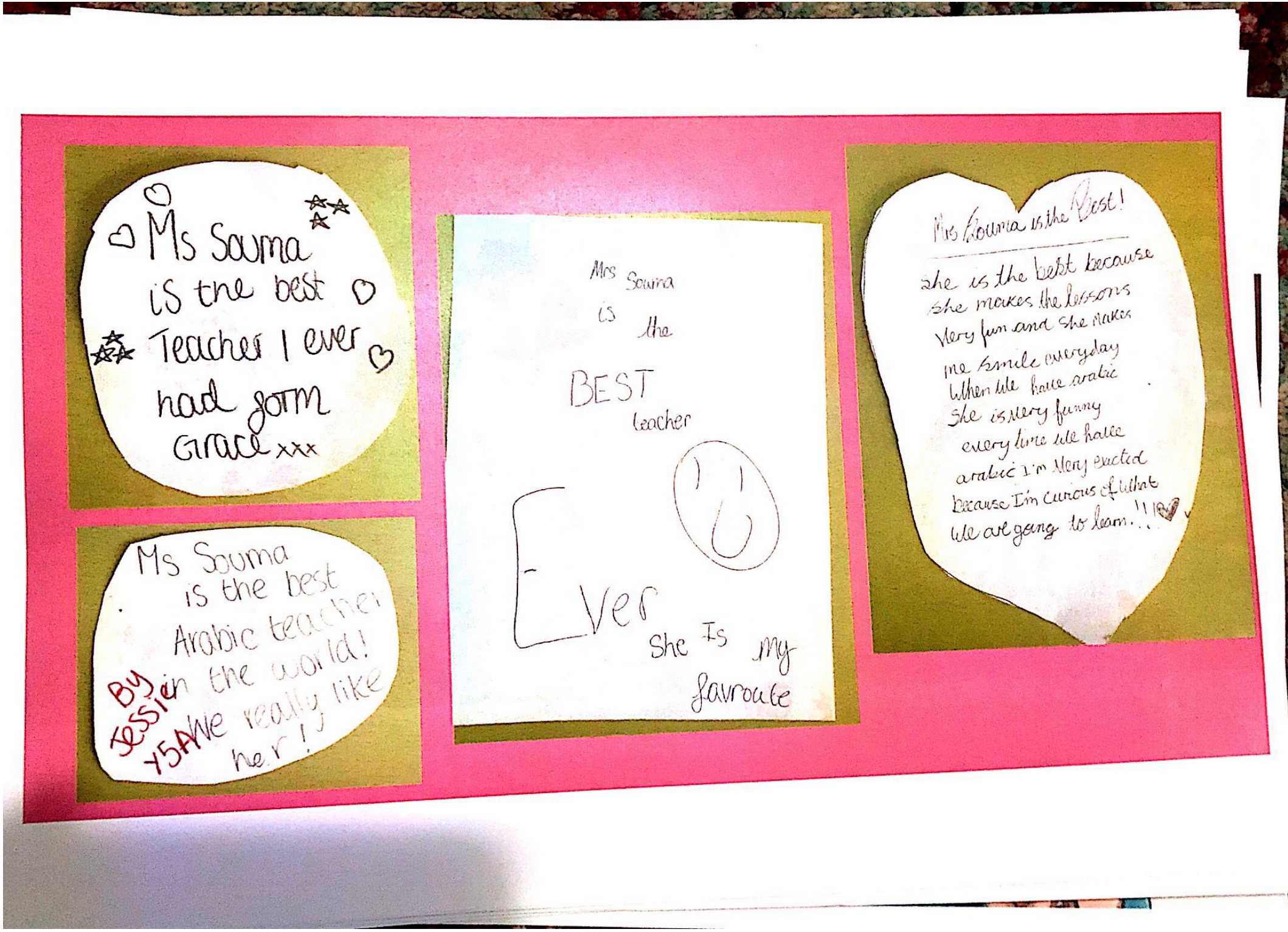


أنا أسمي جيسي أنا عمري عشرة.
أنا سأسبح في الصبح يوم
الأحد الساعة الواحدة. يوم
الإثنين أنا سألعب في الملعب
الساعة الرابعة. أنا سأجري
مع جريس يوم الخميس
الساعة الثانية. يوم الجمعة
أنا سأنام الساعة الخامسة.
أنا سأجلس في الصف
يوم الأحد في المدرسة

Welldone! You can use future verbs!

Recorrect the mistakes!

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

مرحباً مدرسة هوريزن الدولية،

تم تسجيل اشتراك المدرسة في موقع تحدي القراءة.

الرجاء استخدام المعلومات التالية للدخول للحساب:

اسم المستخدم:
Soumah@horizonintlschool.com

كلمة المرور: 196511

بإمكانك الدخول إلى الموقع لتعديل بيانات المدرسة وإتمام عملية الإشتراك من خلال **هذا الرابط** واستخدام البيانات الخاصة بك .

شكراً لك.
فريق تحدي القراءة العربي.

Scanned with CamScanner

مسابقة (تحدى القراءة العربى)

بدعم من الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

أولًا : طبيعة المسابقة :

هي أكبر مشروع عربي أطلقه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم ، نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، لتشجيع القراءة لدى الطلاب في العالم العربي عبر التزام أكثر من مليون طالب بالمشاركة بقراءة خمسين مليون كتاب خلال كل عام دراسي .

يأخذ التحدي شكل منافسة للقراءة باللغة العربية يشارك فيها الطلبة من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الثاني عشر من المدارس المشاركة عبر العالم العربي ، تبدأ من شهر أكتوبر كل عام حتى شهر مارس من العام التالي ، يتدرج خلالها الطلاب المشاركون عبر خمس مراحل تتضمن كل مرحلة قراءة عشرة كتب وتلخيصها في جوازات التحدي . بعد الانتهاء من القراءة والتلخيص ، تبدأ مراحل التصفيات وفق معايير معتمدة ، وتتم على مستوى المدارس والمناطق التعليمية ثم مستوى الأقطار العربية وصولاً للتصفيات النهائية والتي تُعقد في دبي سنوياً في شهر مايو/أيار.

ثانيًا : كيفية المشاركة :

ولأننا نفخر بطلابنا ، ونثق بقدراتهم ، بادر قسم اللغة العربية في مدرستنا بالمشاركة بهذه المسابقة، فعلى الراغبين من طلابنا بالمشاركة في المسابقة يمكنهم ذلك عن طريق ملء الاستمارة الموزعة على أبنائكم والتوقيع عليها ، وتسليمها إلى معلم / معلمة اللغة العربية لابنكم/ابنتكم ، و سيسلم الطالب جواز السفر الأول ذو اللون الأحمر في شهر نوفمبر ،على أن يكون آخر يوم للتسجيل واستلام المشاركات **يوم الثلاثاء الموافق 13 / 11 / 2018 .**

ثالثًا : مراحل المسابقة :

الأسبوع الثالث من شهر أكتوبر/تشرين الأول : إطلاق التحدي وتسليم الجوازات .

الأسبو الرابع من شهر مارس/آذار : التصفيات على مستوى المدارس المشاركة .

الأسبوع الثاني من شهر إبريل / نيسان : التصفيات على مستوى المناطق التعليمية .

الأسبوع الثالث من شهر مايو / أيار : حفل التكريم .

رابعًا : معايير الكتاب المقروء :

- أن يكون باللغة العربية .
- أن يكون من الكتب الثقافية التي يمكن أن تضيف لرصيد القارء الثقافي (فن ، أدب ، علوم ، ثقافة عامة ، تاريخ ، سياسة... إلخ) ، قصة أو رواية .
- ألا يكون مرجعًا .
- ألا يكون مجلة أو صحيفة .
- ألا يكون من المناهج الدراسية للطالب .

خامسًا : الأسئلة والمقترحات :

لأي تواصل أو استفسار الرجاء التواصل عبر البريد الإلكتروني.. soumah@horizonintleschool.com

أو زيارة الموقع الالكتروني الآتي www.arabreadingchallenge.com

Scanned with CamScanner

مؤسسة الإمارات للآداب

Emirates Literature Foundation

Certificate of Participation

تم منح هذه الشهادة إلى
Awarded to

SOUMA HAMDY

لمشاركته/مشاركتها في
for participating in the

اجتماع المدارس العربية (26 سبتمبر 2016)
Arabic Schools' Meeting (26 September 2016)

الذي أقيم في
held at the

المعهد الوطني للتعليم المهني
The National Institute for Vocational Education Auditorium

Isobel Abulhoul

إيزابيل أبو الهول
الرئيسة التنفيذية وعضو مجلس أمناء مؤسسة الإمارات للآداب
مديرة مهرجان طيران الإمارات للآداب حاصلة على وسام الإمبراطورية البريطانية
Isobel Abulhoul OBE
CEO and Trustee of the Emirates Literature Foundation and Director of the Emirates Airline Festival of Literature

Scanned with CamScanner

مُخَطَّطُ المَنْهَجِ للصَّفِّ الخامِسِ

Topics	Years								
	Month	Year 1	Year 2	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6	Year 7	Year8	Year 9
	SEP					الرياضة				
	OCT					الرياضة والهوايات				
	NOV/ DEC					الروتين اليومي				
	JAN /FEB					بيتي				
	MAR/ APR					عائلتي				
	MAY					الأماكن في المدرسة				
	JUN					المناسبات				

Scanned with CamScanner

						1
ابحث عن أشهر الأماكن التي رياضات مختلفة ربط بمدة التربية الرياضية (الغذاء والجسم) ما الفضل الأطعمة المناسبة لبناء الجسم ؟	Challenge صف لزميلك ماذا يحدث لو لم (تقرأ – تلعب ...) ؟ Innovation صمم البوما مدعوما بصور لأفراد أسرتك والأصدقاء معبرا عن هواياتهم	قصص مصورة مجلات وصحف السبورات البيضاء بطاقات تعليمية - فيديو هات تعليمية - النشرة ايام الاسبوع https://www.youtube.com/watch?v=OxVY3IwDaw8	مجموعة تسأل والأخرى تجيب ترتيب الصور مع الكلمات والجمل المناسبة حوار عن الهوايات تصميم خرائط ذهنية للهوايات	المفردات السباحة – القراءة – الرسم – كرة القدم-التنس- كرة السلة- أفضل – أحب – أرسم – أكتب – القراءة – أسبح- المكتبة – أشعر بالسعادة – أشعر بالراحة – أستمتع – صديقي – مسلية – ثرثرة – مفيدة – الكتابة – الموسيقى. التراكيب يوم السبت..... أشعر بالسعادة..... القواعد استخدام ضمائر المتكلم (أنا – نحن) استخدام الضمائر المنفصلة (هو – هي). استخدام الصفات مع المذكر والمؤنث. تصريف الفعل المضارع مع المذكر والمؤنث. استخدام أداة الاستفهام (أين – ماذا-متى)	الرياضة والهوايات -أن يميز الطالب بعض الهوايات والرياضات . -أن يميز الطالب بعض الأفعال المرتبطة بالهوايات . -أن يميز الطالب مجموعة الحروف(ص ض ط ظ). -أن يوظف الطالب حروف المجموعة (ص ض ط ظ) مع المدود بالطريقة الصحيحة كتابيا. - أن يصف الطالب هواياته المفضلة مستخدما المفردات الجديدة مثل(ممتعة/شيقة/مفيدة) . -أن ينشىء الطالب حوارا مع الآخرين عن هواياتهم بثلاث جمل مستخدما (لا أحب..وأحب.....)شفهيا . -أن يصف الطالب شعوره عند ممارسة هواية ما بشكل بسيط. -أن يوظف الطالب أداة الاستفهام (متى). - أن يستخدم الطالب أفعال وصفات - أن يحلل الطالب نصا - أن يميز الطالب الرياضة والهوايات من نص مقروء.

Scanned with CamScanner

2	الروتين اليومي	-أن يوظف الطالب المفردات الجديدة في جمل مفيدة شفهياً. -أن يذكر الطالب روتينه اليومي في فترة الصباح قبل المدرسة شفهياً. -أن يميز الطالب الأفعال الخاصة بالروتين اليومي في المدرسة مثل أكتب/أدرس/أقرأ. -أن يوظف الطالب الأفعال في جمل مفيدة تصف الروتينه اليومي. -أن يميز الطالب حروف الجر في الجمل المعطاة. -أن يميز الطالب مجموعة الحروف(دذرزوا). -أن يوظف الطالب حروف المجموعة (دذرزوا)مع المدود بالطريقة الصحيحة كتابياً. -أن ينشيء الطالب مفردات مستخدماً حروف المجموعة كتابياً.	المفردات أستيقظ - اغسل - أكل- ألبس- أذهب إلى - أدرس - أشاهد – أكتب- ملابسي – أسناني - وجهي – الصباح- فطوري- دروسي -الحافلة - السيارة - المدرسة - البيت - الواجب - النوم – التلفاز . القواعد حروف الجر التراكيب أنا + الفعل+المفردات الجديدة.	ممرحية عن الروتين اليومي بجمدها التلاميذ نشاط جماعي لترتيب الأحداث اليومية . يقوم الطلاب بعمل جدول شخصي لكل منهم يحتوي على الأنشطة المختلفة التي يقوم بها خلال يومه.	السبورات البيضاء بطاقات تعليمية عرض سمعي مرئي عن الروتين اليومي لطالبة تعيش في دبي	ينشيء بطاقة خاصة فيها جدول ينظم الروتين اليومي تخيل الروتين اليومي قبل / بعد خمسين عاما	ربط بمادة اللغة الإنجليزية اكتب قصة عن روتينك اليومي . ما اشهر الأماكن التي يمكن أن تقضي وقت فراغك بها في دبي
3	الروتين اليومي	- أن يميز الطالب المفردات الخاصة بأجزاء البيت مثل(بيت/شقة/حديقة/مطبخ/حمام). أن ينشيء الطالب شفهياً جملا مع المفردات الجديدة مثل (غرفة الجلوس/غرفة الطعام/غرفة النوم)مستخدما الصفات مثل كبير/صغير/جميل/واسع.	المفردات (بيت – شقة - حديقة-غرفة - غرفة الجلوس -غرفة الطعام - غرفة النوم - -مطبخ - حمام - تلفاز -أريكة - مصباح- ملعقة - شوكة – خزانة - سرير -سكين - طبق -فنجان – مكتب- حاسوب - درج) كبير/صغير/جميل/واسع استخدام التراكيب (في المطبخ ملعقةو...)	تصميم خريطة ذهنية عن اجزاء البيت. حوار ثنائي رسم الطالب بيته ووصفه في جمل مفيدة	بطاقات https://www.youtube.com/watch?v=3S2IQKXqOMc https://www.youtube.com/watch?v=Xy_W4W5lYoU https://www.youtube.com/watch?v=lEnII7CUthyk	Challenge: قارن بين البيوت في الماضي والبيوت الآن؟ Innovation: - استخدام التكنولوجيا. - تصميم ماكيت لشكل البيوت في المستقبل. العمل الجماعي	ربط بمادة الدراسات الاجتماعية: ما الفرق بين البيوت في الماضي والحاضر في دولة الإمارات

Scanned with CamScanner

3		-أن يميز الطالب مجموعة الحروف(ج ح خ ع غ) من الكلمات مثل (تاج /جزر/ حوت/خبز/تراب) . -أن يوظف الطالب حروف المجموعة (ج ح خ ع غ) مع المدود بالطريقة الصحيحة كتابياً. - أن يميز الطالب المفردات الجديدة مثل (تلفاز/أريكة/مصباح) الخاصة بغرفة الجلوس . - أن يوظف الطالب حروف الجر(في – على) توظيفا سليما مع المفردات الجديدة (سرير/خزانة/حاسوب). - أن يحلل الطالب المفردات مثل (سرير/خزانة/حاسوب/ كوب/بيت/درج) تحليلاً صحيحاً. - أن يكون الطالب خمس مفردات من مجموعة الحروف(ج ح خ ع غ). - أن يوظف الطالب أداة الاستفهام (أين- ماذا) مع المفردات الجديدة(كوب/سكين/ملعقة/شوكة)توظيفا صحيحا. - أن يصيغ الطالب جملتين مستخدما حرفي العطف (و) صياغة صحيحة شفهياً. - أن يصف الطالب بيته بخمس جمل من إنشائه شفهياً .		(الكوب على .....) (السكين في .....) (ماذا في غرفة الجلوس ؟) (أين الام؟). **القواعد** استخدام الصفات في وصف المنزل. كبير/صغير/جميل/واسع استخدام أداة الاستفهام (أين – ماذا)			
	عائلتي	- ان يصيغ الطالب جملا مستخدماً أحب مع أفراد العائلة بطريقة صحيحة شفهياً. - أن يصمم الطالب خريطة ذهنية عن أفراد أسرته مستخدماً الصفات مثل طويل/قصير/صغير/كبير.	**المفردات** (العائلة- الأسرة – جد – جدة – أخ – أخت – أب – أم – أعيش – أسكن – كبير- صغير- قصير – طويل – طبيب- مهندس-معلم) **التراكيب** أحب أمي وأبي	تصميم خريطة ذهنية عن أفراد الأسرة رسم شجرة العائلة كتابة جمل عن العائلة باستخدام أسماء الأشارة.	عروض مرئية سمعية بطاقات نشيد العائلة https://www.youtube.com/watch?v=Kc11GpnDgoY نشيد نحن العائلة https://www.youtube.com/watch?v=e-eGOKdxQEg نشيد امي	**Challenge:** أكتب فقرة عن عائلتك مستخدماً الصفات **Innovation** صمم شجرة لعائلتك باستخدام تكنولجيا	ربط بالأجندة الوطنية: يوم تتميز الأسرة الإماراتية

Scanned with CamScanner

4		-أن يميز الطالب مجموعة الحروف(س ش). -أن يوظف الطالب حروف المجموعة (س/ش) مع المدود بالطريقة الصحيحة كتابياً. -أن يوظف الطالب مهن أفراد أسرته مثل (طبيب/مهندس/معلم) استخدام الضمائر المنفصلة (هو – هي) توظيفاً صحيحاً. - ان ينشئ جملا مركبة موظفا الضمائر المنفصلة(هو- هي وضمير المتكلم (أنا) مع الأفعال مثل(أعيش / أسكن/ أحب/أشاهد). - أن يحلل الطالب المفردات مثل (سبت/ شباك/ شاب/جرس /جرش /جسر) تحليلاً صحيحاً. - أن يكون الطالب خمس مفردات من مجموعة الحروف(س ش) و(ز ر و د ذ)	الاب في غرفة الجلوس ,هو يشاهد التلفاز أبي طبيب - أمي معلمة – أخي **القواعد** استخدام ضمائر المتكلم (أنا – نحن) استخدام الضمائر المنفصلة (هو – هي). استخدام الصفات مع المذكر والمؤنث . تصريف الفعل المضارع اسماء الاشارة (هذا – هذه) استخدام الصفات الحسية في وصف أفراد الأسرة مثل (كبير – طويل – جميل – قصير)	تمثيل أفراد الاسرة (نشاط جماعي) استخدام بطاقات	https://www.youtube.com/watch?v=jJ7EjDl-s8k&list=RDW57y53Pt22g&index=9		

Scanned with CamScanner

WB: 02.12.18

Everyone Counts, Everyone Contributes, Everyone Succeeds.

HORIZON International School

Spellings

Basically

Eventually

Actually

Occasionally

Accidently

Dramatically

Overview of Learning

Maths – Children will continue their learning of short division with remainders.

English – Children will learn about rhyming couplets and similes through the text, The Polar Express.

Due to a 3-day week and specialist lessons there will not be topic or science this week.

Homework

Maths – Children will need to apply their learning of division.
Times tables focus – 2s, 5s and 3s.

English – Children will need to decide which verbs to use when writing in past, present or future tense.

Spellings – Learn the spellings provided this week. Remember you will not be tested on them but we would like you to challenge yourself and use them in your written work in class. Your teacher will keep a look out! ☺

Reading – You should be reading daily for 10 minutes. This has proven to improve comprehension, inference and decoding skills, vocabulary and writing. When you finish your reading book, you will be able to take the accelerated reader comprehension quiz at school and then change your book. Books will only be changed if we have evidence that you have read at home and the reading record has been signed. You can change your reading book as often as you like. Your library free choice book will only be changed on your allocated library day.

Key Information, Reminders & Updates

On PE days Children **must** come to school in their **school uniform.**

Year 3 Parent Involvement Day will be on Tuesday 11th December, 8:00 – 10:15am. We shall be working together to produce an amazing corridor ready for our next topic, The Rainforest.

Horizon International School's Winter Fest!
Please come and join us on December 6th from 6pm on the field.

Class Christmas Trees
If you have any of the following could you, please clean and bring in.
3F – Assortment of balloons & cardboard
3R – Clear plastic cups
3J – Preferably green or brown/cream egg boxes
3H – Clear plastic bottles

Any LED Battery lights would be appreciated as well.

School will be closed on Sunday 2nd and Monday 3rd December.

The children were a credit to the school last week during our National Day celebrations. Thank you to those of you who managed to come along.

The children have also worked very hard this week in maths learning short division. Children have found this difficult due to not knowing their 2s, 5s and 10 times tables. Being able to recall these multiplication and division facts were the expectations at the end of Year 2. In Year 3 we will be focusing on the 3s, 4s and 8s.

Please could you support your child in learning their times tables at home. Thank you.

Please follow us to see learning in action

Horizon International School - @HISDubai

Miss Flitter - @BFlitter_HIS (Year 3)

Mr Gale @PrincipalGale

PE Department @HorizonIntlPE

Instagram horizonintlschool

Communication

3F—Miss Rebecca Flitter rebeccaf@horizonintlschool.com 3R—Miss Lisa Reilly lisar@horizonintlschool.com

3J– Mrs Dianne Jennings diannej@horizonintlschool.com 3H – Mrs Adele Hardy adeleh@horizonintlschool.com

Scanned with CamScanner

EVERYONE COUNTS, EVERYONE CONTRIBUTES, EVERYONE SUCCEEDS.

English:

Next week, we are going to be applying what we have learnt about persuasive letter writing to write our own letters on the issue of palm oil use and its impact on the wildlife and environment.

Maths:

Next week in Maths we are going to be consolidating what we have learnt so far this term and reviewing tricky topics such as classifications of numbers and mental calculation strategies.

Science:

In Science, we will be carrying out our next experiment in the lab and trying to answer the question; Does the temperature of a liquid affect the speed of dissolving? We will then be writing up the investigation and drawing conclusions.

Topic:

Next week, we will be looking at some of the settlements during the Shang dynasty and discussing their layouts and why they may have chosen where they did to settle.

This week:

We have really enjoyed getting stuck in to making our class trees for Winterfest!

Reminders:

Please sign up to Seesaw using the family version of the app.

Don't forget to purchase raffles tickets and get your festive jumpers ready for the HIS Winter fest . The sign up sheet for volunteers is outside the classrooms!

YEAR 5

Homework:

Use the spellings in a sentence/paragraph and read for 30 minutes each day. Remember there is a reward up for grabs for those who are reading the most!

Please complete the Maths Areas sheet and the paragraph activity on the homework sheet.

Scanned with CamScanner

Y5/6 Netball	5/6 Selected	Sunday	3.10-4.10pm	Sports Hall	Hayley Smith	Year 2
Rock Band	6-11 Selected	Sunday	3.10-4.10pm	Secondary Music	Phil Anderson	Music
Just Dance	1/2	Monday	3.10-4.10pm	Room 1H	Sarah Hughes	Year 1
Disney Club	1/2	Monday	3.10-4.10pm	Room 1L	Nicola Lawell	Year 1
Play Skills Club	1/2	Monday	3.10-4.10pm	Primary ACE	Catrin Brauner	Inclusion
Arabic Reading Challenge	3/4	Monday	3.10-4.10pm	Room 209	Mrs. Souma	Arabic
Primary Choir	1-6	Monday	3.10-4.10pm	Primary Music	Augustus Muli Aileen Phair	Music
Art from the UAE	3/4	Monday	3.10-4.10pm	Room 309	Ayat Hanandeh	Arabic
Arabic Reading	1-4	Monday	3.10-4.10pm	Room 101	Ms. Walaa	Arabic
Art from the Arab world	4-6	Monday	3.10-4.10pm	Room 304	Ms. Ibtsam	Arabic
Creative Cards	5/6	Monday	3.10-4.10pm	Room 112	Ms. Ghada	Arabic
Badminton	3-6	Monday	3.10-4.10pm	Auditorium	Aaron Catchpole	Year 4
Swim Squad	5-11 Selected	Monday AM	6.45-7.30am	Pool	Simon Greenhalgh	PE
U11 Boys Basketball	4-6 Selected	Monday	12.30-1.10pm	Sports Hall	Alex Tate	PE
Primary Rounders	5-6 Selected	Monday	3.10-4.10pm	Field	Jack Hesketh	PE
Desert Dance	3-6 Selected	Monday	3.10-4.10pm	Assembly Hall	Charlotte Hagan	PE
Go With the Flow Mindfulness	1/2	Tuesday	3.10-4.10pm	Room 2G	Lauren Gage	Year 2
Movie Busters	1/2	Tuesday	3.10-4.10pm	Room 2D	Ally Davies	Year 2
Mini Picasso	1/2	Tuesday	3.10-4.10pm	Room 2JP	Jen Pellegrotti	Year 2
Cartoon Drawing	3/4	Tuesday	3.10-4.10pm	Room 3R	Lisa Reilly	Year 3
Creative Writing	3/4	Tuesday	3.10-4.10pm	Room 3F	Rebecca Flitter	Year 3
Chess Club	3-6	Tuesday	3.10-4.10pm	Room 6F	Ross Fossard	Year 6
Handwriting Club	3-6	Tuesday	3.10-4.10pm	Room 6R	Michelle Reynolds	Year 6
Running Club	All welcome	Tuesday	7.00-7.30am	Field	Katherine Clifford	Secondary

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

مساهماتي في الأنشطة المدرسية أو المنطقة التعليمية

مساهماتي في الأنشطة المدرسية

الاحتفال بالعيد الوطني

مبادرة تحدي القراءة العربي

مسابقة (تحدى القراءة العربى)

بدعم من الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

أولًا : طبيعة المسابقة :

هي أكبر مشروع عربي أطلقه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم ، نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، لتشجيع القراءة لدى الطلاب في العالم العربي عبر التزام أكثر من مليون طالب بالمشاركة بقراءة خمسين مليون كتاب خلال كل عام دراسي .

يأخذ التحدي شكل منافسة للقراءة باللغة العربية يشارك فيها الطلبة من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الثاني عشر من المدارس المشاركة عبر العالم العربي ، تبدأ من شهر أكتوبر كل عام حتى شهر مارس من العام التالي ، يتدرج خلالها الطلاب المشاركون عبر خمس مراحل تتضمن كل مرحلة قراءة عشرة كتب وتلخيصها في جوازات التحدي . بعد الانتهاء من القراءة والتلخيص ، تبدأ مراحل التصفيات وفق معايير معتمدة ، وتتم على مستوى المدارس والمناطق التعليمية ثم مستوى الأقطار العربية وصولاً للتصفيات النهائية والتي تُعقد في دبي سنوياً في شهر مايو/أيار.

ثانيًا : كيفية المشاركة :

ولأننا نفخر بطلابنا ، ونثق بقدراتهم ، بادر قسم اللغة العربية في مدرستنا بالمشاركة بهذه المسابقة، فعلى الراغبين من طلابنا بالمشاركة في المسابقة يمكنهم ذلك عن طريق ملء الاستمارة الموزعة على أبنائكم والتوقيع عليها ، وتسليمها إلى معلم / معلمة اللغة العربية لابنكم/ابنتكم ، و سيسلم الطالب جواز السفر الأول ذو اللون الأحمر في شهر نوفمبر ،على أن يكون آخر يوم للتسجيل واستلام المشاركات يوم **الثلاثاء الموافق 13 / 11 / 2018 .**

ثالثًا : مراحل المسابقة :

الأسبوع الثالث من شهر أكتوبر/تشرين الأول : إطلاق التحدي وتسليم الجوازات .

الأسبو الرابع من شهر مارس/آذار : التصفيات على مستوى المدارس المشاركة .

الأسبوع الثاني من شهر إبريل / نيسان : التصفيات على مستوى المناطق التعليمية .

الأسبوع الثالث من شهر مايو / أيار : حفل التكريم .

رابعًا : معايير الكتاب المقروء :

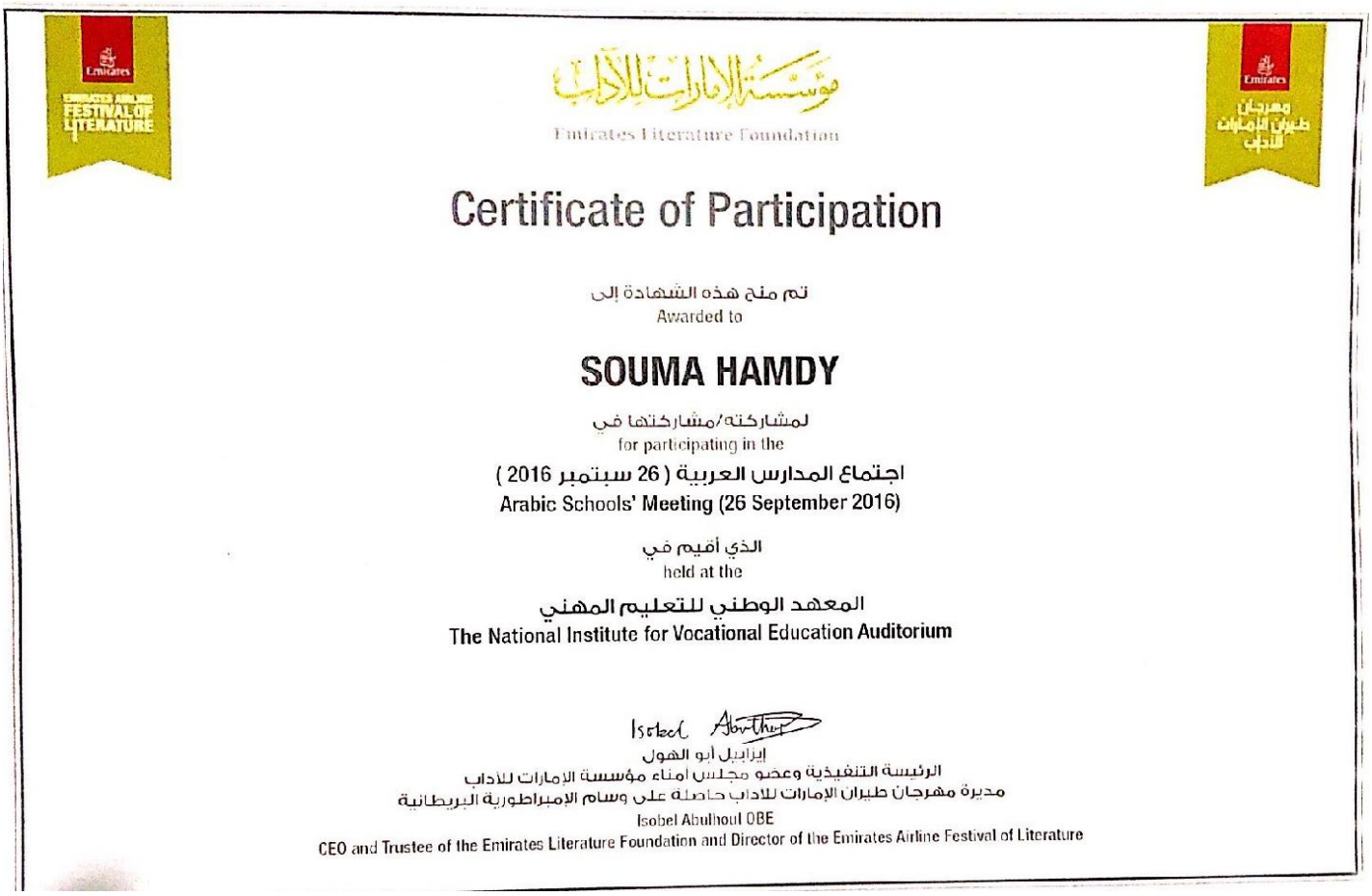
- أن يكون باللغة العربية .
- أن يكون من الكتب الثقافية التي يمكن أن تضيف لرصيد القارء الثقافي (فن ، أدب ، علوم ، ثقافة عامة ، تاريخ ، سياسة... إلخ) ، قصة أو رواية .
- ألا يكون مرجعًا .
- ألا يكون مجلة أو صحيفة .
- ألا يكون من المناهج الدراسية للطالب .

خامسًا : الأسئلة والمقترحات :

لأي تواصل أو استفسار الرجاء التواصل عبر البريد الإلكتروني.. soumah@horizonintleschool.com

أو زيارة الموقع الالكتروني الآتي www.arabreadingchallenge.com

مؤسسة الإمارات للآداب



مؤسسة الإمارات للآداب
Emirates Literature Foundation

Certificate of Participation

تم منح هذه الشهادة إلى
Awarded to

SOUMA HAMDY

لمشاركته/مشاركتها في
for participating in the
اجتماع المدارس العربية (26 سبتمبر 2016)
Arabic Schools' Meeting (26 September 2016)

الذي أقيم في
held at the
المعهد الوطني للتعليم المهني
The National Institute for Vocational Education Auditorium

Isobel Abulhoul

إيزابيل أبو الهول
الرئيسة التنفيذية وعضو مجلس امناء مؤسسة الإمارات للآداب
مديرة مهرجان طيران الإمارات للاداب حاصلة على وسام الإمبراطورية البريطانية
Isobel Abulhoul OBE
CEO and Trustee of the Emirates Literature Foundation and Director of the Emirates Airline Festival of Literature

شهاداتي

NEARPOD CERTIFIED EDUCATOR

Certificate

OF ACHIEVEMENT

THIS AWARD IS PRESENTED TO

Souma ahmed

for acceptance into the Nearpod Certified Educator program

January 23, 2018

Date

nearpod certified educator

Bryn Hafemeister

Community Manager

Scanned with CamScanner

مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives

شهادة تقدير

إلى

سوما

يتقدم تحدي القراءة العربي لك بأسمى آيات التقدير والثناء على تفانيكم في تشجيع ومتابعة أبنائكم وبناتكم من الطلبة والطالبات من أجل المشاركة في تحدي القراءة العربي، متمنين استمراركم في الريادة في بناء جيل من الطلبة العرب المثقفين.

الأمين العام لمشروع تحدى القراءة العربي
نجلاء سيف الشامسي

حرر في 30/5/2017 م

Scanned with CamScanner

أكاديمية جيمز العالمية – دبي
GEMS World Academy
DUBAI

Dubai, June 4th, 2009

Re: Souma Hamdy Mustaffa

To whom it may concern

Miss Souma worked at GEMS World Academy from January 18th to June 23rd, 2009. During this time Miss Souma was part of a team which created a thriving and active Arabic department at our school.

Miss Suoma's main responsibility was teaching beginning Arabic to grades 6, 7, 8, 9 and 10. During this time Miss Suoma managed to motivate the students and to put into place a rich programme to meet the needs of all her students. I have observed Miss Suoma's teaching. Her classes are well-managed and she uses an interactive and varied approach in her teaching. I have been impressed with her teaching ability.

Miss Suoma is a young and enthusiastic teacher with great potential. She loves her students and they respond well to her gentle style. I am sorry to see her leave our Arabic team.

Yours sincerely,

Michael Hawkins
Secondary School Principal

P.O. Box 126260, Dubai, UAE, Mob. PBX, 050-5513343, Tel: +971 4 3736373, Fax: +971 4 3233076, email: info@gwadubai.ae
Web: www.gemsworldacademy-dubai.com, www.gemseducation.com

Scanned with CamScanner

GEMS wellington International School

This certificate presented to

Souma Ahmed

For amazing dedication and hard work!

2016 - 2017

Head of Arabic

Mrs. Nadia Alqsaily

Dated this 15th of June, 2017.

Scanned with CamScanner

GEMS WELLINGTON INTERNATIONAL SCHOOL

مدرسة جيمس ولينجتون العالمية

Certificate of Professional Development

Awarded to

In recognition of your attendance at

Red Flags in the Classroom: Identifying and Supporting Learning Differences

On Sunday 21st September 2014

Jonathan Dey
Vice Principal—Primary

Lynne Moody
Head of Inclusion-Primary

GEMS EDUCATION

Scanned with CamScanner

WELLINGTON ولينغتون
INTERNATIONAL SCHOOL مدرسة دولية
A GEMS SCHOOL

Parental Engagement Oscars 2011

For learning through songs and empowering children to teach their parents in Arabic!

Souma

Thank you for your contribution to our Parental Engagement Week Success 2011

Head of Primary

GEMS EDUCATION

Scanned with CamScanner

GEMS EDUCATION

RAZI EDUCATION

Certificate

Certificate Of Completion

Souma Ahmed

Successfully completed the 40-hour CPD module on Student-Centered Learning that included workshops, co-planning, co-teaching, observations, coaching, and reflective practice sessions. This module is part of the Engaged Learning Series by Razi Education. Aug – Dec 2015

Linda Rush

Dr. Linda Rush
Vice President for Professional Learning
GEMS Education

GEMS PROFESSIONAL DEVELOPMENT
PASSPORT

Nadeem A. Memon

Dr. Nadeem Memon
Education Director
Razi Education

Scanned with CamScanner

GEMS WELLINGTON INTERNATIONAL SCHOOL
مدرسة جيمس ولينجتون الدولية

شكر وتقدير

يسعدنا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى

المعلمة / سوسن أحمد

لمساهمتها وجهودها الرائعة في إنجاح فعاليات احتفالاتنا باليوم الوطني (46)
لدولة الإمارات العربية المتحدة التي أقيمت بمدرسة جيمس ويلنجتون
انترناشونال والذي نال إعجاب الجميع ، متمنيين لها دوام النجاح والتقدم .

مدرسة جيمس ويلنجتون انترناشيونال

Monday 27.11.2017

Scanned with CamScanner

أكاديمية جيمز العالمية – دبي

GEMS World Academy

DUBAI

CERTIFICATE OF APPRECIATION

AWARDED TO

Souma Hamdi

Special Thanks for your Professional Contributions and Friendship to

The Students, Faculty, Staff and Administration

GEMS World Academy-Dubai

United Arab Emirates

2009

Dan E. Young, Superintendent

Scanned with CamScanner

EduCare®

An Introduction to Risk Assessment

for International Schools

This is to certify that

SOUMA AHMED

successfully completed

An Introduction to Risk Assessment for International Schools Level 2

EduCare CERTIFICATION

24 February 2018
CPD Hours: 1

Keir McDonald MBE
Chief Executive Officer
EduCare Learning Ltd

IF9Y9DbcaB
© EduCare Learning Ltd.

CPD MEMBER

Scanned with CamScanner

EduCare®

COBIS COUNCIL OF BRITISH INTERNATIONAL SCHOOLS

Child Protection

for International Schools

This is to certify that

SOUMA AHMED

successfully completed

Child Protection for International Schools Level 2

EduCare CERTIFICATION

26 February 2018
CPD Hours: 5

Keir McDonald MBE
Chief Executive Officer
EduCare Learning Ltd

u3OXenumCH
© EduCare Learning Ltd.

CPD MEMBER

Scanned with CamScanner

EduCare®

COBIS COUNCIL OF BRITISH INTERNATIONAL SCHOOLS

Safer Recruitment

for International Schools

This is to certify that

SOUMA AHMED

successfully completed

Safer Recruitment for International Schools Level 2

EduCare CERTIFICATION

27 February 2018
CPD Hours: 4

Keir McDonald MBE
Chief Executive Officer
EduCare Learning Ltd

tQRI038HyX

© EduCare Learning Ltd.

CPD MEMBER

Scanned with CamScanner

EduCare®

GEMS EDUCATION

Health & Safety Awareness

This is to certify that

SOUMA AHMED

successfully completed

Health and Safety Awareness Level 2

EduCare CERTIFICATION

27 February 2018
CPD Hours: 1

Keir McDonald MBE
Chief Executive Officer
EduCare Learning Ltd

mJMzDSGbJa

© EduCare Learning Ltd.

CPD MEMBER

Scanned with CamScanner

EduCare®

Fire Safety

for International Schools

This is to certify that

SOUMA AHMED

successfully completed

Fire Safety for International Schools Level 2

EduCare CERTIFICATION

27 February 2018
CPD Hours: 4

Keir McDonald MBE
Chief Executive Officer
EduCare Learning Ltd

KlbVhXv0Yp

© EduCare Learning Ltd.

CPD MEMBER

Scanned with CamScanner

EduCare®

First Aid Essentials

for International Schools

This is to certify that

SOUMA AHMED

successfully completed

First Aid Essentials for International Schools Level 2

EduCare CERTIFICATION

27 February 2018
CPD Hours: 3

Keir McDonald MBE
Chief Executive Officer
EduCare Learning Ltd

IVEOCPTghC
© EduCare Learning Ltd.

CPD MEMBER

Scanned with CamScanner

HORIZON International School
مدرسة هورايزن الدولية

Completion of probationary period – Horizon International School

Employee's name: Souma Hamdy

Job title: Arabic Teacher

Start date: 26th August 2018

Date: 25th November 2018

Dear Souma

I am pleased to inform you that you have successfully completed your probation period with Horizon International School.

The following areas have been noted as successes and I have highlighted them below:

- You have been working extremely hard.
- You are creating a purposeful learning environment.
- You have established very good relationships with your team and the students.

Thank you for your positive start to the year and I look forward to your continued professional contribution to our ongoing success.

Yours sincerely

Mr Gale
Principal

HORIZON INTERNATIONAL SCHOOL L.L.C
P.O.Box: 126108
Dubai - U.A.E

P.O.Box : 126108, Dubai, UAE
Tel : +97143483314
Email : info@horizonintlschool.com
Website : www.hisdubai.com

Proudly managed by
AL NAjAH

Scanned with CamScanner

حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

إخطار تعيين
Notice of Appointment

Dear GEMS Wellington International School's Principal,	السيد /مدير مدرسة مدرسة جيمس وبلينجتون انترناشيونال الخاصة المحترم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
With Reference to your request with following:	بناء على كتابكم المتضمن طلب التعاقد مع:

NAME OF CANDIDATE	Souma Hamdi Moustafa Ahmed	اسم المرشح
JOB TITTLE	Teacher	الوظيفة
QUALIFICATION - Major	Graduate - Bachelor of Arts in Psychology	المؤهل العلمي -التخصص
SUBJECT	Arabic Second Language	المادة التعليمية
CLASS LEVEL	YEAR 1,YEAR 2,YEAR 3,YEAR 4,YEAR 5,YEAR 6	المرحلة الدراسية

Please note KHDA's approval for appointing the above candidate effective from: 05/06/2014	نفيدكم بموافقة هيئة المعرفة والتنمية البشرية على تعيين المذكور أعلاه اعتبارا من تاريخ05/06/2014 :
Note: Attention above candidate - the notice of appointment shall be canceled in the case of the former presence	: ملاحظة للمذكور أعلاه - يعتبر إخطار التعيين السابق ملغيا في حالة وجوده .

Ibrahim AlHashimi
Customer Service Manager- Faculties Affairs

حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI
هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

67

Any later alteration to this certificate will render it invalid

تعتبر هذه الشهادة لاغيه في حال وجود شطب أو تغيير

Scanned with CamScanner

Outstanding Teachers for September 2011

Martin Bonsall [Martin.Bonsall@gemseducation.com]

Sent: Monday, December 20, 2010 8:01 AM

To: Souma Ahmed

Dear SOUMA,

At GEMS we only employ great teachers, which is why we need your help.

You already know about your school, your city, what it's like to live and work here (the good parts and the bad) and over the Christmas period no doubt all of your teacher friends will be asking you all of these questions.

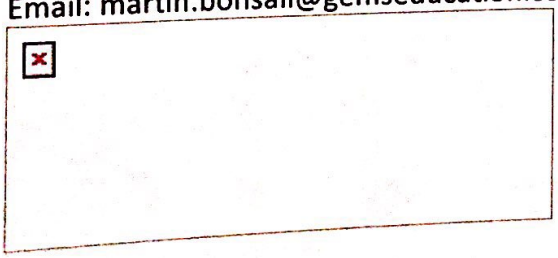
Many of those same friends will also ask if you know of any teaching jobs that are available with us. As we begin to plan the recruitment for the September 2011-2012 academic year we would like to hear from them.

The advert below will be running all over the world in January 2011 but before it does if there is anybody you know that would make a great GEMS teacher, and is someone who you would like to see working with us, please forward this to them to make sure their CV gets on the top of the list.

Merry Christmas and happy New Year.

Regards

Martin Bonsall
Recruitment Manager
Gems Education
PO Box 8607
Dubai, United Arab Emirates
Tel: 043477770 ext 219
Twitter: teaherjobsdxb
Email: martin.bonsall@gemseducation.com



Scanned with CamScanner

WELLINGTON INTERNATIONAL SCHOOL

Learning and Teaching

Teaching for effective learning
DSIB Criteria 2016-17

Teacher	Souma Ahmed	[redacted]	5
Subject	Arabic		3
Observer	Sarah Marshall & Nadia Alasaily		Arabic B
Date	27.09.2016	Rating	very good with outstanding features

Outstanding	Very Good	Good	Acceptable	Weak	Very Weak
1.1.1 Attainment: Attainment as measured against authorised and licensed curriculum standards					
Most students attain levels that are above curriculum level standards	The large majority of students attain levels that are above curriculum level standards	The majority of students attain levels that are above curriculum level standards	Most students attain levels that are in line with curriculum level standards and few are above	Less than three quarters of students attain levels that are in line with curriculum level standards	Few students attain levels that are in line with curriculum level standards
1.1.3 Attainment: Knowledge, Skills and Understanding, especially in the key subjects					
In lessons and their recent work, most students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, a large majority of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, the majority of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, most students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are in line with curriculum standards	In lessons and their recent work, less than three quarters of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are at least in line with curriculum standards	In lessons and their recent work, only a few students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are in line with curriculum standards. There are significant gaps in students knowledge and weaknesses in their skills and understanding.
1.2 Progress: Progress in lessons					
In lessons most students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons, a large majority of students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons, the majority of students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons most students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards and few make better progress	In lessons only a majority of students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons only a majority of students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards.
1.3.1 Learning Skills: Students engagement in and responsibility for their own learning					
Students are enthusiastic and take responsibility for their own learning in sustained ways. They focus well and reflect on their learning to evaluate their strengths and weaknesses accurately. They take targeted actions to improve.	Students are keen to learn and take responsibility for their own learning. They know their strengths and weaknesses and act purposefully to improve.	Students enjoy learning and take increasing responsibility for their own learning. They know their strengths and weaknesses and take steps to improve.	Students have positive attitudes to learning and can work for short periods without their teachers intervention. They may be passive learners but they know what they have learned and how to improve their work in general terms	Students are easily distracted and work only with their own teachers direction. Students rarely reflect on the quality of their learning and consequently they are unsure how to improve their work.	Students are very easily distracted and work only with constant teacher direction. They do not show interest in learning. They do not evaluate the quality of their learning and consequently they do not know how to improve their work.
1.3.2 Learning Skills: Students interactions, collaboration and communication skills					
Students interact and collaborate and very effectively in a wide range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning very clearly.	Students interact and collaborate purposefully and productively in a range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning very clearly.	Students interact and collaborate well in a range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning clearly.	Students can work productively in groups although the quality of their interactions is varied and collaboration is limited. They communicate their learning adequately.	Students only work together with teacher supervision. They find it difficult to interact and discuss and communicate their learning.	Only a few students can interact and work together at an acceptable level and communicate their learning.
1.3.3 Learning Skills: Application of learning to the world and making connections between areas of learning					
Students consistently make meaningful connections between	Students regularly make meaningful connections between	Students make clear connections between areas of learning and	Students make few connections between areas of learning and	Students find it difficult to make connections between areas of	Only a few students are able to make connections between

Terminology: All - 100% / Almost All - 90% and more / Most - 75% to 90% / Large Majority – 61%-74% / Majority - more than 50% to 60% /Large minority – 31%-49%/ Minority – 16% to 36% / Few - up to 15%

Scanned with CamScanner

Final Learning Observation Form

Name of Teacher	Souma Ahmed	**Year Group**	3
Date	22nd April 2013	**Subject**	Arabic B
Observer	Charlotte Grieves	**Groupings / Set**	

Learning

***progress/Learner Profile/actively engaged/opportunity to question/planning**

- Children immediately aware of WALT + WILF and can measure their success easily
- Active engagement of all - super focus
- Carpet activity in pairs
- Motivated learners who are absorbed in the lesson
- Work productively within the lesson.
- Children modelling longer sentences
- Learning is clearly built on for all children.

Overall impact 4 | 3 | 2 | 1

AFL

***challenge/questioning/use of mini-plenaries/self and peer assessment**

- Working partners at beginning - challenging activity
- Questioning - All in Arabic - very focused for all students.
- Individualised questioning - learning partners.
- Swapping work - Peer marking/checking
- Mini plenary - coming back to the carpet to challenge what they have learnt - very powerful after the first activity.
- Quick five AFL questioning -

Overall impact 4 | 3 | 2 | 1

Differentiation

***groupings/challenge/ activities/all children planned for/opportunities for extending learning**

- All children planned for in quick carpet activity/learning partners ensure the children can access the task but be challenged at the same time.
- Clear differentiate tasks - Challenges the learners + promotes active learning.
- Groupings are accurate and used well to assess each others work.
- Individual learning allows children to extend what they know.

Overall impact 4 | 3 | 2 | 1

Teaching

***classroom management/pace/learning environment**

- Superb expectations regarding behaviour.
- Excellent routines established.
- Pace - challenging
- Excellent use of learning partners.
- Excellent balance of well planned activities
- Stimulating + enthusiastic teacher engaging brilliantly with the children.
- Uses questioning well to challenge further learning

Overall impact 4 | 3 | 2 | 1

*things you might refer to in each section

Scanned with CamScanner

Key Strengths agreed

- Excellent relationship with the children – High expectations
- Outstanding approach to establishing learning and progress within the class – You facilitated the lesson (No chalk + talk)

OVERALL JUDGEMENT	Area for Development
4 Outstanding	• Learner Profile training – September • Continue to develop questioning within the classroom – Bloom's – Deeper thinking.

Teacher signature: Soumya Ahmed

Observer signature:

Teacher Comments:

Scanned with CamScanner

	1 U	2 S	3 G	4 O		
Differentiation Challenge evident, consolidates, builds upon & extends learning for all children			✓		It was good to see you choose chn for activity who had not answered q's previously. ✓ working in groups allowed chn to use strengths together to complete the task.	were activities matched to diff needs at every level? All able to access
Learning Styles Range of activities/methods to inspire, challenge, enthuse				✓	Dinded the chn into the different Emirates to do grp work. A good mix of methods & strategies to meet different needs. I loved the learning songs you used.	
Resources Appropriate use to include ICT & support staff				✓	Very good use of ICT to support learning. Gd quality resources used for lesson - main activity.	
Progress Evidence of clear learning jump for all relative to their starting points?			✓		It was clear to see the progress chn made in this lesson. Tasks were challenging but achievable. Most chn achieved well.	Ensure all chn are involved with task. -some were relying on strengths of others too much. (Yousef)
Learning Environment Impact on learning					N/A. chn were able to use the Arabic display in the classroom to check things.	

Debrief Notes – Strengths

- An excellent range of strategies and methods used for learning you met the different needs within the class in terms of learning styles.
- Quality of resources and your use of ICT supported the learning very well.

OVERALL JUDGEMENT	Area for Development
Outstanding.	• During group work ensure all chn play an active part in the learning.

Teacher signature: Samra Ahmed

Observer signature: RPlaskett.

Teacher Comments:

Unsatisfactory | Satisfactory | Good | ✓ Outstanding

Scanned with CamScanner

Learning Observation Form

Name of Teacher	Souma.	Year Group	
Date	26/10/2011	Subject	Arabic
Observer	R. Plaskitt.	Groupings / Set	

Criteria Heading	1 U	2 S	3 G	4 O	Observations /Impact	Questions raised
Planning Working weekly plan. Linked to current assessment of prior learning						
Subject Knowledge Used to inspire & enthuse. Hook into learning.				✓	WALT & WILF displayed at start of lesson. Very good methods to enthuse & excite the chn.	*Ensure the WILF is steps to achieve the objective.
Classroom Management High expectations & standards of behaviour				✓	✓ very good- chn all on task - behaviour was very good. Your strong approach enabled chn to listen carefully & strive to succeed. There was clear evidence of respect within your class.*	
AfL Techniques clear, strategies evident			✓		Through activities and questioning chn were challenged. Chn understood lesson objectives & knew what they were trying to achieve. Encouraged thinking time to understand. Revisited what they had learnt today. ✓	
Questioning Quality of questioning used				✓	Some very good use of questioning - 'how do you know?' ✓✓ Questioning throughout ✓ the lesson was of a high quality. Good variation to drill down into understanding.	
Learner Profile N/A Evidence of effective use						
Pace Timing effective for learning				✓	Timing was excellent - lesson very well paced ✓ An element of competition kept children well to task. ✓ The lesson	

Scanned with CamScanner

Learning Observation Form

Name of Teacher	Souma	**Year Group**	2	Area for Focus
Date	1.10.2014	**Subject**	Arabic	
Observer	Hala Ebaid	**Groupings / Set**	Mixed ability	

Learning

progress in lesson and over time/Learner Profile/actively engaged/planning

- Start with WALT + WILF ☺(Jeem)
- Revision of previous letters
- Start with PowerPoint include the key words Carpet – new vocabulary taught (5min ☺)
- The students trying to remember the words that were presented in front of them but some found difficult.

Overall impact	4	3	2	1

Assessment

**** AFL/questioning/use of mini-plenaries/self and peer assessment/use of data***

- Shared WALT with and explained where + how reach.
- Clear differentiation within the plan and the lesson that reflects your good assessment of the children's ability.
- Key questions identified and used effectively in the lesson.
- Plenary – recapped learning + linked with song.

Overall impact	4	3	2	1

Support and Challenge

****differentiation/groupings/activities/all children planned for/opportunities for extending learning/evidence of inclusive practice***

- Organised, differentiated activities ensured challenge for all and optimised progress.
- An exemplary delivery of a motivating lesson which met the needs of all children.
- Full use of a range of resources challenged all learners and promoted active learning.

Overall impact	4	3	2	1

Teaching

****classroom management/pace/learning environment/use of resources/LSAs/level of expectation/Teacher interactive***

- Children's contributions very highly valued and respected.
- Collaborative and independent learning was promoted resulting in all children taking responsibility for their own learning.
- Excellent use of whole- school house-point system.
- Pace of learning was carefully timed and adjusted throughout the lesson to ensure best outcomes.

Overall impact	4	3	2	1

**things you might refer to in each section*

Scanned with CamScanner

Key Strengths agreed
Classroom Management. **Resources** – High quality and thoughtful resources.

Key area for Development	OVERALL JUDGEMENT OF THE LESSON
•	outstanding

Teacher Comments:

Agreed development actions / Reflections for further development

***Use AFL (assessment for learning)** ☺ 😐 ☹ **in <u>this</u> lesson + change lesson if too hard or too easy.**

Teacher signature: Souma Ahmed	Observer signature: Hala Ebaid

Scanned with CamScanner

Learning Observation Form

Name of Teacher	**Souma Ahmed**	**Year Group**	Five
Date	8.10.12	**Subject**	Arabic B
Observer	Sam Board	**Groupings / Set**	Advanced Class

Criteria Heading	1 U	2 S	3 G	4 O	Observations /Impact	Questions raised
Planning **Working weekly plan. Linked to current assessment of prior learning**			√		• A clear plan outlining the learning that will be taking place. • Key vocabulary identified and referred to in the session.	*Could you have included some more challenging questions in your plan? You used them in the session!*
Subject Knowledge **Used to inspire & enthuse. Hook into learning.**				√	• A very motivating context- the children loved identifying the local landmarks and matching the pictures to the sentences. • Excellent resources that the children were very motivated by. • Good introduction of WALT and WILF. • The choice and range of activities used within the lesson demonstrated challenge, inspired and motivated children to learn.	
Classroom Management **High expectations & standards of behaviour**				√	• Clear expectations of behaviour. • Children were on task throughout and worked collaboratively and independently as instructed. • Range of motivating activities that were explained enabled the children to focus themselves at every stage and make progress.	
AfL **Techniques clear, strategies evident**				√	• Reference to WILF at different stages of the lesson focused the children. • Children were actively involved in their learning and progress and showed increasing skills as independent learners. • Children recognised where they are at and what they needed to do to improve.	
Questioning **Quality of questioning used**				√	• Children's curiosity was aroused by the careful and deliberate use of questioning. • Quality questioning focused and challenged answers of children. • Questions were scaffolded and appropriate to each group and their ability.	
Learner Profile **Evidence of effective use**				√	• Explicit reference made to the learner profile. • Children worked collaboratively when appropriate and knew how to listen to and respect each other's opinions.	
Pace **Timing effective for learning**				√	• Motivating quick-fire starter which engaged the children and flowed well in to the main teaching and context of the lesson. • A range of motivating activities which the children completed in the time given.	

Scanned with CamScanner

	1 U	2 S	3 G	4 O		
Differentiation **Challenge evident, consolidates, builds upon & extends learning for all children**				√	• Timings of the lesson were adapted to ensure that every child made progress. • Wide range of differentiated highly motivating resources e.g. colour pictures, laminated cards and highlighted vocabulary. • Differentiated questioning and challenge for HA who lead their groups successfully.	
Learning Styles **Range of activities/methods to inspire, challenge, enthuse**				√	• Range of motivating learning styles to suit every child's need e.g. visual- matching the pictures to the name of the landmark. • Excellent range of different activities to best suit the intended outcome.	
Resources **Appropriate use to include ICT & support staff**				√	• High quality resources empowered the children to be successful in their learning. • The organisation of resources within the classroom supported and promoted independence. • ICT is innovatively used to develop understanding, increase motivation and offer alternative ways to access and present learning where applicable	
Progress **Evidence of clear learning jump for all relative to their starting points?**				√	• All of the children made good progress in matching the name of landmarks to the pictures. • The children were aware of their starting point and were beginning to identify what they had to do to improve further.	
Learning Environment **Impact on learning** **Home Learning**				√	• Clearly displayed WALT and WILF that was visible throughout the session.	

Debrief Notes – Strengths

- **Range of Learning Styles-** The range of learning styles that you catered for was excellent and the children thoroughly enjoyed your lesson as a result.
- **Questioning-** Your questioning was challenging and reflects the high expectations that you have of the learners in your class.

OVERALL JUDGEMENT

3. Outstanding lesson

Area for Development

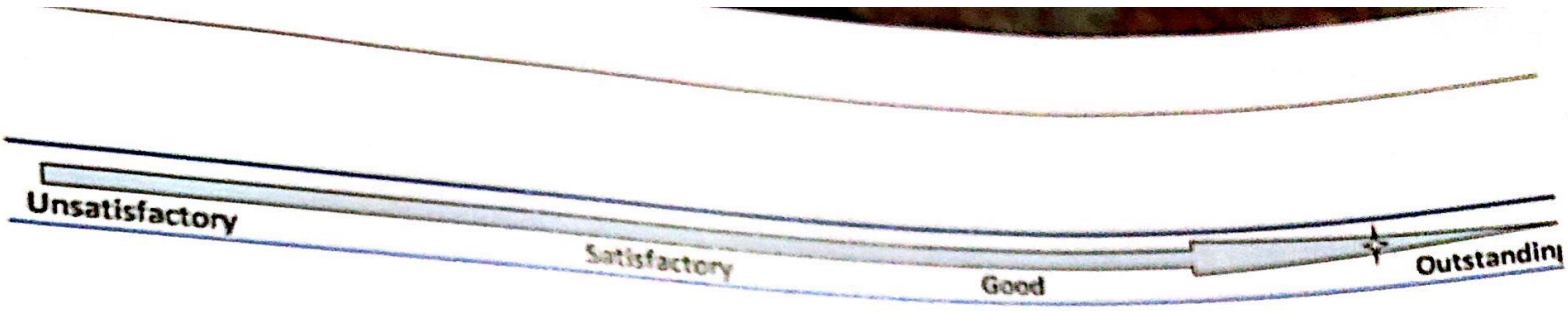
- **Subject Knowledge-** Could you have simplified the session to focus on one modelled skill e.g. editing a piece of writing, to allow the children to immerse themselves in one activity?

Teacher signature: Souma Ahmed

Observer signature:

Teacher Comments:

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

WELLINGTON INTERNATIONAL SCHOOL

Learning and Teaching Observation Form
Teaching for effective learning DSIB Criteria 2015

Teacher	Souma Ahmed	Year group	1
Subject	Arabic F	Lesson	
Observer	SAH	Group/Set	
Date	21/01/16	Rating	Very Good

Outstanding	Very Good	Good	Acceptable	Weak	Very Weak
1.1.1 Attainment: Attainment as measured against authorised and licensed curriculum standards					
Most students attain levels that are above curriculum level standards	The large majority of students attain levels that are above curriculum level standards	The majority of students attain levels that are above curriculum level standards	Most students attain levels that are in line with curriculum level standards and few are above	Less than three quarters of students attain levels that are in line with curriculum level standards	Few students attain levels that are in line with curriculum level standards
1.1.3 Attainment: Knowledge, Skills and Understanding, especially in the key subjects					
In lessons and their recent work, most students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, a large majority of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, the majority of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, most students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are in line with curriculum standards	In lessons and their recent work, less than three quarters of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are at least in line with curriculum standards	In lessons and their recent work, only a few students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are in line with curriculum standards. There are significant gaps in students knowledge and weaknesses in their skills and understanding.
1.2 Progress: Progress in lessons					
In lessons most students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons, a large majority of students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons, the majority of students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons most students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards and few make better progress	In lessons only a majority of students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons only a majority of students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards.
1.3.1 Learning Skills: Students engagement in and responsibility for their own learning					
Students are enthusiastic and take responsibility for their own learning in sustained ways. They focus well and reflect on their learning to evaluate their strengths and weaknesses accurately. They take targeted actions to improve.	Students are keen to learn and take responsibility for their own learning. They know their strengths and weaknesses and act purposefully to improve.	Students enjoy learning and take increasing responsibility for their own learning. They know their strengths and weaknesses and take steps to improve.	Students have positive attitudes to learning and can work for short periods without their teachers intervention. They may be passive learners but they know what they have learned and how to improve their work in general terms	Students are easily distracted and work only with their own teachers direction. Students rarely reflect on the quality of their learning and consequently they are unsure how to improve their work.	Students are very easily distracted and work only with constant teacher direction. They do not show interest in learning. They do not evaluate the quality of their learning and consequently they do not know how to improve their work.
1.3.2 Learning Skills: Students interactions, collaboration and communication skills					
Students interact and collaborate and very effectively in a wide range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning very clearly.	Students interact and collaborate purposefully and productively in a range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning very clearly.	Students interact and collaborate well in a range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning clearly.	Students can work productively in groups although the quality of their interactions is varied and collaboration is limited. They communicate their learning adequately.	Students only work together with teacher supervision. They find it difficult to interact and discuss and communicate their learning.	Only a few students can interact and work together at an acceptable level and communicate their learning.
1.3.3 Learning Skills: Application of learning to the world and making connections between areas of learning					
Students consistently make meaningful connections between areas of learning and use these to deepen their understanding of the world.	Students regularly make meaningful connections between areas of learning and relate these well to their understanding of the world.	Students make clear connections between areas of learning and relate these to their understanding of the world.	Students make few connections between areas of learning and relate these in simple ways to their understanding of the world.	Students find it difficult to make connections between areas of learning and to relate knowledge to their understanding of the world.	Only a few students are able to make connections between areas of learning and relate knowledge to their understanding of the world.
1.3.4 Learning Skills: Innovation, enterprise, enquiry, research, critical thinking and use of learning technologies					
Students are innovative and enterprising. They are	Students are innovative and enterprising. They	Students are enterprising. They can	Students can do basic research with teachers	Students find it difficult to do basic,	Only a few students can find out things

Terminology: All - 100% / Almost All - 90% and more / Most - 75% to 90% / Large Majority – 61%-74% / Majority - more than 50% to 60% /Large minority – 31%-49%/ Minority – 16% to 36% / Few - up to 15%

Scanned with CamScanner

WELLINGTON

Learning and Teaching Observation Form
Teaching for effective learning DSIB Criteria 2015

Teacher	Souma	Year group	2
Subject	Arabic B	Lesson	
Observer	SAW	Group/Set	
Date	16/05/16	Rating	Very Good

Outstanding	Very Good	Good	Acceptable	Weak	Very Weak
1.1.1 Attainment: Attainment as measured against authorised and licensed curriculum standards					
Most students attain levels that are above curriculum level standards	The large majority of students attain levels that are above curriculum level standards	The majority of students attain levels that are above curriculum level standards	Most students attain levels that are in line with curriculum level standards and few are above	Less than three quarters of students attain levels that are in line with curriculum level standards	Few students attain levels that are in line with curriculum level standards
1.1.3 Attainment: Knowledge, Skills and Understanding, especially in the key subjects					
In lessons and their recent work, most students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, a large majority of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, the majority of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, most students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are in line with curriculum standards	In lessons and their recent work, less than three quarters of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are at least in line with curriculum standards	In lessons and their recent work, only a few students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are in line with curriculum standards. There are significant gaps in students knowledge and weaknesses in their skills and understanding.
1.2 Progress: Progress in lessons					
In lessons most students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons, a large majority of students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons, the majority of students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons most students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards and few make better progress	In lessons only a majority of students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons only a majority of students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards.
1.3.1 Learning Skills: Students engagement in and responsibility for their own learning					
Students are enthusiastic and take responsibility for their own learning in sustained ways. They focus well and reflect on their learning to evaluate their strengths and weaknesses accurately. They take targeted actions to improve.	Students are keen to learn and take responsibility for their own learning. They know their strengths and weaknesses and act purposefully to improve.	Students enjoy learning and take increasing responsibility for their own learning. They know their strengths and weaknesses and take steps to improve.	Students have positive attitudes to learning and can work for short periods without their teachers intervention. They may be passive learners but they know what they have learned and how to improve their work in general terms	Students are easily distracted and work only with their own teachers direction. Students rarely reflect on the quality of their learning and consequently they are unsure how to improve their work.	Students are very easily distracted and work only with constant teacher direction. They do not show interest in learning. They do not evaluate the quality of their learning and consequently they do not know how to improve their work.
1.3.2 Learning Skills: Students interactions, collaboration and communication skills					
Students interact and collaborate and very effectively in a wide range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning very clearly.	Students interact and collaborate purposefully and productively in a range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning very clearly.	Students interact and collaborate well in a range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning clearly.	Students can work productively in groups although the quality of their interactions is varied and collaboration is limited. They communicate their learning adequately.	Students only work together with teacher supervision. They find it difficult to interact and discuss and communicate their learning.	Only a few students can interact and work together at an acceptable level and communicate their learning.
1.3.3 Learning Skills: Application of learning to the world and making connections between areas of learning					
Students consistently make meaningful connections between areas of learning and use these to deepen their understanding of the world.	Students regularly make meaningful connections between areas of learning and relate these well to their understanding of the world.	Students make clear connections between areas of learning and relate these to their understanding of the world.	Students make few connections between areas of learning and relate these in simple ways to their understanding of the world.	Students find it difficult to make connections between areas of learning and to relate knowledge to their understanding of the world.	Only a few students are able to make connections between areas of learning and relate knowledge to their understanding of the world.
1.3.4 Learning Skills: Innovation, enterprise, enquiry, research, critical thinking and use of learning technologies					
Students are innovative and enterprising. They are	Students are innovative and enterprising. They	Students are enterprising. They can	Students can do basic research with teachers	Students find it difficult to do basic,	Only a few students can find out things

Terminology: All - 100% / Almost All - 90% and more / Most - 75% to 90% / Large Majority – 61%-74% / Majority - more than 50% to 60% /Large minority – 31%-49%/ Minority – 16% to 36% / Few - up to 15%

Scanned with CamScanner

effectively to influence teaching and the curriculum in order to meet the learning needs of all groups of students and to optimise their progress.	is used very effectively to influence teaching and the curriculum in order to meet the learning needs of all groups of students and to enhance their progress.	influence teaching and the curriculum in order to meet the learning needs of all groups of students and enhance their progress.	inform teaching and curriculum planning in order to meet the needs of groups of students.	to inform teaching or curriculum planning. Consequently, the needs of groups of students are not adequately met.	teaching or curriculum planning and the needs of students are not met.
3.2.5 Teachers' knowledge of and support for students' learning					
Teachers have in-depth knowledge of the strengths and weaknesses of individual students. Teachers provide excellent personalised challenge and support. Feedback to students is comprehensive and constructive. Students are routinely involved in assessing their own learning.	Teachers have very good knowledge of the strengths and weaknesses of individual students. They provide personalised challenge and support. Feedback to students is constructive. Students are regularly involved in assessing their own learning.	Teachers have good knowledge of the strengths and weaknesses of individual students. They provide well-focused challenge, support, feedback and follow-up. Students are usually involved in assessing their own learning.	Teachers have reasonable knowledge of the strengths and weaknesses of individual students. They provide some challenge, support, feedback and follow-up. Students are sometimes involved in assessing their own learning.	Teachers have insufficient knowledge of the strengths and weaknesses of students. Students are not given enough challenge, support, feedback or follow-up. Students are rarely involved in assessing their own learning.	Teachers' knowledge of the strengths and weaknesses of students is very limited. Students are given little challenge, support, feedback or follow-up. They are not involved in assessing their own learning.
5.2.1 Protect and Support: - Staff-student relationships and behavior management					
Staff-student relationships are exemplary. Systems and procedures for managing students' behaviour are highly effective.	Staff have very positive and purposeful relationships with all students. Systems and procedures for managing students' behaviour are effective.	Staff have positive relationships with all students. Systems and procedures for managing students' behaviour are successful.	Staff have courteous relationships with all students. Systems and procedures for managing students' behaviour are adequate.	Not all staff are considerate towards students. Systems and procedures for managing students' behaviour are inconsistent.	Staff are inconsiderate and disrespectful towards students. Behaviour management is highly ineffective.

Areas of strength

- Opportunity, through balloon activity, to check understanding of students prior learning. Students presented with words and no other scaffolds and could recall what is said
- Challenge to students: Changing words from masculine to feminine and the use of verbs
- Learning ladder introduced to the students
- Active learning: Students working in individual/pairs/small groups
- Students were able to read words and match pictures. This task was differentiated to support success for all learners
- Students asked to write independently and each group had differentiated resources to support them with the completion of this
- When students are working independently you supported any misconceptions that were identified
- All students were able to write sentences
- Challenge for all students at the end of the lesson was very good – changing words into masculine / feminine
- Revisit of the learning ladder had identified most students felt they had made progress

Areas for development

- Use of LSA to support learning in class. LSA was not supporting you or learners particularly during carpet time
- Students awareness of their targets/next steps to learning
- Teacher to work with a targeted group during independent activities to further extend the learning
- ~~To ask students why they felt they made progress on the learning ladder~~

The focus: **writing**

- Evidence of the Powerpoint template being used
- Progress in the lesson and use of your assessment for learning (Learning Ladder)
- Differentiation
- Challenge
- Books marked and up to date
- Use of technology (QR Codes, NEARPOD... or any other) [illegible] please using the Arabic B format

Terminology: All - 100% / Almost All - 90% and more / Most - 75% to 90% / Large Majority – 61%-74% / Majority - more than 50% to 60% /Large minority – 31%-49%/ Minority – 16% to 3 / Few - up to 15%

Scanned with CamScanner

WELLINGTON INTERNATIONAL SCHOOL

Learning and Teaching

Teaching for effective learning
DSIB Criteria 2016-17

Teacher	Souma Ahmed	Year group	5
Subject	Arabic	Lesson	3
Observer	Sarah Marshall & Nadia Alasaily	Group/Set	Arabic 5
Date	27.09.2016	Rating	very good with outstanding features

Outstanding	Very Good	Good	Acceptable	Weak	Very Weak
1.1.1 Attainment: Attainment as measured against authorised and licensed curriculum standards					
Most students attain levels that are above curriculum level standards	The large majority of students attain levels that are above curriculum level standards	The majority of students attain levels that are above curriculum level standards	Most students attain levels that are in line with curriculum level standards and few are above	Less than three quarters of students attain levels that are in line with curriculum level standards	Few students attain levels that are in line with curriculum level, standards
1.1.3 Attainment: Knowledge, Skills and Understanding, especially in the key subjects					
In lessons and their recent work, most students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, a large majority of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, the majority of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, most students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are in line with curriculum standards	In lessons and their recent work, less than three quarters of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are at least in line with curriculum standards	In lessons and their recent work, only a few students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are in line with curriculum standards. There are significant gaps in students knowledge and weaknesses in their skills and understanding.
1.2 Progress: Progress in lessons					
In lessons most students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons, a large majority of students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons, the majority of students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons most students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards and few make better progress	In lessons only a majority of students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons only a majority of students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards.
1.3.1 Learning Skills: Students engagement in and responsibility for their own learning					
Students are enthusiastic and take responsibility for their own learning in sustained ways. They focus well and reflect on their learning to evaluate their strengths and weaknesses accurately. They take targeted actions to improve.	Students are keen to learn and take responsibility for their own learning. They know their strengths and weaknesses and act purposefully to improve.	Students enjoy learning and take increasing responsibility for their own learning. They know their strengths and weaknesses and take steps to improve.	Students have positive attitudes to learning and can work for short periods without their teachers intervention. They may be passive learners but they know what they have learned and how to improve their work in general terms	Students are easily distracted and work only with their own teachers direction. Students rarely reflect on the quality of their learning and consequently they are unsure how to improve their work.	Students are very easily distracted and work only with constant teacher direction. They do not show interest in learning. They do not evaluate the quality of their learning and consequently they do not know how to improve their work.
1.3.2 Learning Skills: Students interactions, collaboration and communication skills					
Students interact and collaborate and very effectively in a wide range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning very clearly.	Students interact and collaborate purposefully and productively in a range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning very clearly.	Students interact and collaborate well in a range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning clearly.	Students can work productively in groups although the quality of their interactions is varied and collaboration is limited. They communicate their learning adequately.	Students only work together with teacher supervision. They find it difficult to interact and discuss and communicate their learning.	Only a few students can interact and work together at an acceptable level and communicate their learning.
1.3.3 Learning Skills: Application of learning to the world and making connections between areas of learning					
Students consistently make meaningful connections between	Students regularly make meaningful connections between	Students make clear connections between areas of learning and	Students make few connections between areas of learning and	Students find it difficult to make connections between areas of	Only a few students are able to make connections between

Terminology: All - 100% / Almost All - 90% and more / Most - 75% to 90% / Large Majority – 61%-74% / Majority - more than 50% to 60% /Large minority – 31%-49%/ Minority – 16% to 36% / Few - up to 15%

Scanned with CamScanner

WELLINGTON INTERNATIONAL SCHOOL

Learning and Teaching

Teaching for effective learning
DSIB Criteria 2016-17

Teacher	Souma Ahmed	Year group	5
Subject	Arabic	Lesson	3
Observer	Sarah Marshall & Nadia Alasaily	Group/Set	Arabic B
Date	27.09.2016	Rating	very good with outstanding features

Outstanding	Very Good	Good	Acceptable	Weak	Very Weak
1.1.1 Attainment: Attainment as measured against authorised and licensed curriculum standards					
Most students attain levels that are above curriculum level standards	The large majority of students attain levels that are above curriculum level standards	The majority of students attain levels that are above curriculum level standards	Most students attain levels that are in line with curriculum level standards and few are above	Less than three quarters of students attain levels that are in line with curriculum level standards	Few students attain levels that are in line with curriculum level, standards
1.1.3 Attainment: Knowledge, Skills and Understanding, especially in the key subjects					
In lessons and their recent work, most students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, a large majority of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, the majority of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are above curriculum standards	In lessons and their recent work, most students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are in line with curriculum standards	In lessons and their recent work, less than three quarters of students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are at least in line with curriculum standards	In lessons and their recent work, only a few students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are in line with curriculum standards. There are significant gaps in students knowledge and weaknesses in their skills and understanding.
1.2 Progress: Progress in lessons					
In lessons most students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons, a large majority of students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons, the majority of students make better than expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons most students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards and few make better progress	In lessons only a majority of students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards	In lessons only a majority of students make expected progress in relation to appropriate learning objectives aligned with the expected curriculum standards.
1.3.1 Learning Skills: Students engagement in and responsibility for their own learning					
Students are enthusiastic and take responsibility for their own learning in sustained ways. They focus well and reflect on their learning to evaluate their strengths and weaknesses accurately. They take targeted actions to improve.	Students are keen to learn and take responsibility for their own learning. They know their strengths and weaknesses and act purposefully to improve.	Students enjoy learning and take increasing responsibility for their own learning. They know their strengths and weaknesses and take steps to improve.	Students have positive attitudes to learning and can work for short periods without their teachers intervention. They may be passive learners but they know what they have learned and how to improve their work in general terms	Students are easily distracted and work only with their own teachers direction. Students rarely reflect on the quality of their learning and consequently they are unsure how to improve their work.	Students are very easily distracted and work only with constant teacher direction. They do not show interest in learning. They do not evaluate the quality of their learning and consequently they do not know how to improve their work.
1.3.2 Learning Skills: Students interactions, collaboration and communication skills					
Students interact and collaborate and very effectively in a wide range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning very clearly.	Students interact and collaborate purposefully and productively in a range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning very clearly.	Students interact and collaborate well in a range of learning situations to achieve agreed goals. They communicate their learning clearly.	Students can work productively in groups although the quality of their interactions is varied and collaboration is limited. They communicate their learning adequately.	Students only work together with teacher supervision. They find it difficult to interact and discuss and communicate their learning.	Only a few students can interact and work together at an acceptable level and communicate their learning.
1.3.3 Learning Skills: Application of learning to the world and making connections between areas of learning					
	Students regularly make meaningful connections between	Students make clear connections between areas of learning and	Students make few connections between areas of learning and	Students find it difficult to make connections between areas of	Only a few students are able to make connections between

Terminology: All - 100% / Almost All - 90% and more / Most - 75% to 90% / Large Majority – 61%-74% / Majority - more than 50% to 60% /Large minority – 31%-49%/ Minority – 16% to 36% / Few - up to 15%

Scanned with CamScanner

GEMS WELLINGTON INTERNATIONAL SCHOOL

مدرسة جيمس ولينجتون العالمية

Data Capture 2: Assessment outcomes for Class xx Term 1

WIS Target for attainment and progress in order to be outstanding – At least 75%
End of year Attainment expectation for Year 1

Class: Year 1
Teacher: SOUMA

Date:
Subject: Arabic B

ATTAINMENT - Reading

Year group and Class name	Names of students who are exceeding WIS Term 1 expectations and need additional challenge (1b and above)	Names of students on track who have achieved WIS Term 1 expectations (1c+)	Names of students who still need additional intervention to achieve WIS Term 1 expectations (1c)	Names of students who are more than ½ sub level away from WIS Term 1 expectations (ELG and below)
			AHMED Yaseen BANERJEE KISWA BROWN Alisha DE ARMAS PORFIDIO Fabio DUBEY VED FABER Jesse-Ryan FAHMY JULIA GEORGE Tristan IMRAN Eshal JAZBEL Hayah KIM SEUNGBIE MARSHALL Addison NAUMAN Abdul Moiz PANDEY Pravit RIBEIRO DE OLIVEIRA Daniel SAGHEER RAFAY SHARMA Shaurya TABBARA Hadi TIWANA Aryaan Tiwana VAN DER MERWE Isabelle WEAVER Amelia	
Total Number of students			20	

Scanned with CamScanner

GEMS WELLINGTON INTERNATIONAL SCHOOL مدرسة جيمس ولينجتون الدولية

Year group and Class name	Names of students who will exceed 2 sub levels of progress	Names of students on track to achieve 2 sub levels of progress	Names of students who need additional intervention to achieve 2 sub levels of progress	Names of students are unlikely to achieve 2 sublevels of progress
1c	AHMED Yaseen DE ARMAS PORFIDIO Fabio BANERJEE KISWA DUBEY VED PANDEY Pravit	BROWN Alisha DE ARMAS PORFIDIO Fabio JAZBEL Hayah KIM SEUNGBIE MARSHALL Addison NAUMAN Abdul Moiz RIBEIRO DE OLIVEIRA Daniel SAGHEER RAFAY SHARMA Shaurya TABBARA Hadi TIWANA Aryaan Tiwana WEAVER Amelia	FABER Jesse-Ryan VAN DER MERWE Isabelle IMRAN Eshal	GEORGE Tristan
Total Number of students	5	12	3	1
% of students	24	57	14	5

Strengths:

- This term some students are doing very well in Arabic.

Strategies:

- Make Conversation in Arabic.
- Students have parity of vocabulary.
- Sing Arabic songs

Students' group work and partner work in class.

Areas to develop:

- Focus on Arabic letters
- Focus on reading words.
- Focus on Writing.

Actions and Recommendations:

-
-
-

Trends (e.g. groups of learners):

Scanned with CamScanner

Performance Management – 2015 – 16

Part 2 – Objective Setting for 2015 - 16

ɔjective 1 – Student Attainment Objectives for 2015 – 16

Objective 1 - Secondary Student Attainment
**this objective must be linked to an examination group – either Year 11 or 13*

Target: 75% of students achieve Level 5 or above in their IB

Year	Current – End of Yr	Expected (Either ALIS or CATS)	Target for 2016
2			

Mid Year Review Evidence of Impact against Objective

-

Mid Year Review signed off by:

Objective 1 - Primary Student Attainment
**this objective must be linked to English and Maths*

Target: To read a text and understand it

Year	Current – End of Yr	Expected	Target for 2016
2	1A _1B	2A_3C	50%3C_ 30%2A_20%2C

Mid Year Review Evidence of Impact against Objective.

- Student can read simple story book (levels)
- Videos _ recording
- Digital reading platform.
- Questions for student to comprehend.
- Develop word understanding to sentence understanding using simple texts.

Mid Year Review signed off by:

Scanned with CamScanner

فيديو لتدريس مصغر
لدرس من الدروس

فيديو لدرس من الدروس التي قمت بها

لتدريس مصغر

الرابط:

https://archive.org/details/TeachingVideoHis

امسح لتشاهد

الخاتمة

الخاتمة

بحمد الله وفضله ورحمته، أضع قطراتي الأخيرة في هذا الملف

سائلة المولى ان أكون قد وفقت فيه، فما هو إلا جهد مقل

فإن أصبت فذاك مرامي وإن أخطأت فلي شرف المحاولة

سومه حمدي مصطفى